**Составление рабочей программы педагога ДОО**

**Методические рекомендации**

На основании ст. 48 Закона №273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом № 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

Прежде чем подойти к проектированию и написанию рабочей программы педагога важно знать основные понятия, которые существуют в дошкольном образовании.

1) **Примерная основная образовательная программа** - разрабатывается учеными-методистами. Дошкольные учреждения принимают её за основу для разработки собственной образовательной программы с учетом регионального компонента и местных условий (например, «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы; «Истоки», «Радуга» и т. п.) .

2) **Образовательная программа ДОУ** - управленческий документ, закрепляющий определенные нормы, цели, содержание, технологии и методики, формы и средства, которые применяются в каждом конкретном дошкольном учреждении при организации воспитательно-образовательного процесса. Разрабатываются руководителем ДОУ и творческой группой.

3) **Рабочая программа педагога** – разрабатывается педагогом на основе образовательной программы ДОУ. Структура и содержание рабочей программы разрабатывается с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в нашем случае в соответствии с ФГОС дошкольного образования, который действует с 01.01.2014 года). Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем дошкольного учреждения.

**Что же такое рабочая программа?** Существует несколько определений данного понятия. Согласно одному из них **рабочая программа** – нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОО, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая программа разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторских парциальных программ.

Кроме того, педагогу необходимо учитывать: содержание образовательной программы ДОО; систему используемых образовательных технологий и методик; методический и дидактический комплексы; содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, предусматривающей различные организационные формы.

Следует отметить, что на сегодняшний день требования к рабочей программе на федеральном уровне не определены. Поэтому **каждая дошкольная организация самостоятельно выбирает структуру и форму документа.**

Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 10 сентября текущего года) приказом руководителя дошкольной образовательной организации. Утверждение рабочей программы предполагает предварительное ее обсуждение и принятие членами педагогического совета.

В ОУ должно быть принято Положение о рабочей программе, закрепленное локальным актом, в котором указана в том числе и структура рабочей программы.

**Положение:**

Остановимся подробнее на структурных элементах рабочей программы педагога ДОО:

* титульный лист;
* пояснительная записка;
* содержательный раздел;
* организационный раздел;

На **титульном листе,** который считается первым и не подлежит нумерации, так же как и листы приложений указывается:

* полное название дошкольной образовательной организации;
* сведения о согласовании и утверждении документа руководителем ДОО (грифы «Согласовано» (дата, № протокола) и «Утверждаю»);
* название рабочей программы;
* адресность (возрастная группа, возраст детей);
* сведения об авторе (должность, Ф.И.О.);
* место нахождения, год составления рабочей программы.

Следующий элемент рабочей программы – **пояснительная записка**, - раскрывающий актуальность реализации содержания рабочей программы, ее цели, задачи, основные принципы, особенности организации образовательного процесса.

Обязательным пунктом в рабочей программе является **перечень нормативных документов**, на основании которых педагог осуществляет свою деятельность:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
* нормативные документы регионального и муниципального уровней.

При постановке **целей рабочей программы** необходимо ориентироваться на основные цели ФГОС дошкольного образования:

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи рабочей программы** определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы ДОО, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром4
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве **принципов рабочей программы** могут быть указаны основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенка всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация детского развития);
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий и требований, методов, возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей;

Также в пояснительной записке дается **характеристика возрастных особенностей воспитанников группы** (возраст, пол, группа здоровья); **характерные особенности данного возраста.**

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**В содержательном разделе программы:**

**Раскрываются:**

*- содержание и особенности психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям в соответствии с возрастом детей.*

*- Далее раскрываются* ***особенности организации образовательного* процесса**, например:

* образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
* процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
* содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
* образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Здесь же описываются традиции, сложившиеся в конкретной группе, специфика национальных и социокультурных условий.

Далее раскрывается **модель организации образовательной деятельности в группе.**

Так, жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой и индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

*- система мониторинга детского развития (будет уточняться)*

Согласно п.3.2.3. ФГОС дошкольного образования «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей… в рамках педагогической диагностики». Таким образом, в рабочей программе следует представить перечень диагностических методик с указанием периода и цели проведения диагностики.

*- взаимодействие с родителями воспитанников. (Перспективный план взаимодействия с родителями).*

По выбору педагога **описание взаимодействия с родителями** воспитанников может быть представлено в рабочей программе в виде:

* перспективного плана по взаимодействию с родителями;
* отдельной графы «Взаимодействие с родителями» в содержании тематической недели.

**В Организационном разделе**

 отражается

*- режим дня*

*- учебный план*

*- схема распределения образовательной деятельности (НОД и в совместной деятельности),*

*- циклограмма двигательной активности,*

*- описание традиционных событий,*

*- тематическое планирование,*

*- описание материально-технического и программно-методический комплекс образовательного процесса,*

описывается пространство, используемое педагогом в образовательном процессе с учетом возраста детей:

* среда групповой ячейки;
* помещения ДОО, которые используются для реализации рабочей программы данной возрастной группы: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, специальный комнаты развития (например, комната русского быта, детская лаборатория, изостудия, центр конструирования и т.д.);
* территория ДОО (например, прогулочный участок, спортивная площадка, экологическая тропа и т.д.);

*- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.*

В разделе **«Приложения к рабочей программе»** могут быть представлены следующие материалы:

* конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности с детьми;
* описание игр и игровых упражнений;
* сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;
* сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары);
* комплексы утренней гимнастики;
* визуальные средства информации (материалы наглядной пропаганды, размещенные на стендах, буклетах, памятках и т.д.).