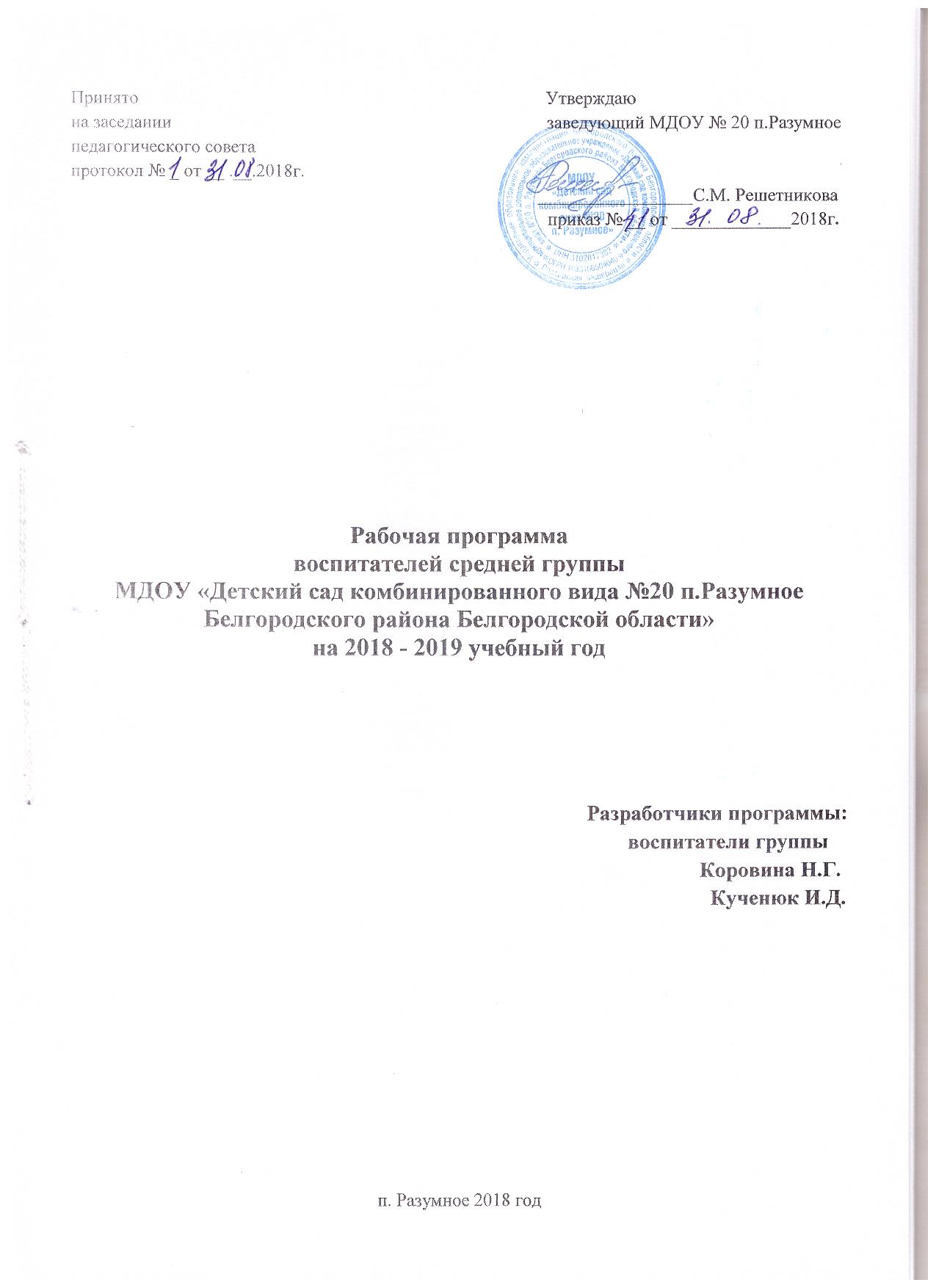
****

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
|  | **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет | 5 |
|  | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 7 |
| 2.2. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 9 |
| 2.3. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 10 |
| 2.4. | Образовательная область «Речевое развитие» | 13 |
| 2.5. | Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» | 15 |
| 2.6. | Образовательная область «Физическое развитие» | 18 |
| 2.7. | Планируемые результаты освоения программы. | 20 |
| 2.8. | Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы. | 21 |
| 2.8.1. | Перспективный план взаимодействия с родителями | 22 |
|  | **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Список детей группы , группа здоровья. Социальный статус воспитанников. | 25 |
| 3.2. | Режим дня в средней группе | 26 |
| 3.3. | Выписка из учебного плана | 26 |
| 3.4. | Сетка непосредственно образовательной деятельности группы | 26 |
| 3.5. | Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах | 26 |
| 3.6. | Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах | 27 |
| 3.7. | Модель физического воспитания в средней группе | 28 |
| 3.8. | Комплексный план закаливающих и оздоровительных мероприятий на 2018-2019 учебный год | 29 |
| 3.9. | Календарно-тематический план на 2018-2019учебный год | 30 |
| 3.10. | Особенности организации развивающей предметно-  пространственной среды. | 32 |
| 3.11. | Модель развивающей предметно-пространственной среды в средней группе | 35 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 38 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Цели реализации Программы**:

1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками;

2) организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

3)организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4)привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;

5) использование образовательных возможностей микрорайона и города для развития ребенка;

6)организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

**1)** укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

**2)** целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

**3)**обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

**4)** развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

**5)** развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

**6)** пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

**7)** органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

**8)** приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

**9)** приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Приоритетные направления деятельности:**

**- Познавательно-речевое развитие** (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).

**1.2. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет**

Группу среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещают 28 человек. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**2.2. Социально-коммуникативное развитие** (из примерной программы" От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы).

**Цели и задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательное направление «Труд»**

**Пояснительная записка**

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование по­ложительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение сле­дующих задач:

-ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимо­сти труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результа­там;

-организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые на­выки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрос­лыми и сверстниками.

К концу пятого года дети могут:

-бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;

-самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

-ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;

-самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обя­занности дежурных по столовой.

**Образовательное направление «Безопасность»**

**Пояснительная записка**

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

-формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;

-приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;

-формирование знаний о Правилах дорожного движения.

К концу пятого года дети могут:

Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

**Образовательное направление «Социализация»**

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

-развитие игровой деятельности детей;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

**Направления** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- культурно-нравственное и этическое воспитание;

- гендерное, семейное, гражданское воспитание;

- трудовое воспитание;

- основы безопасной жизнедеятельности.

**Задачи** социально-коммуникативного развития реализуются всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**2.3. Познавательное развитие** (из примерной программы" От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы).

**Цели и задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления** образовательной области «Познавательное развитие»:

- познавательно-исследовательская деятельность;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

**Образовательное направление «Познание»**

**Раздел: Формирование элементарных математических представлений**

**Пояснительная записка**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из со­ставляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных матема­тических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятель­ности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количе­ственным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);

- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;

- расширение представлений о геометрических фигурах;

- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организа­ция особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого дей­ствия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвое­ния математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широ­ко используются дидактические игры.

К концу пятого года дети могут:

-различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особен­ности (цвет, форму, величину);

-считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

-сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

-раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастаю­щем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

-различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

-находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

-определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

-различать левую и правую руки;

-определять части суток.

**Раздел: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**

**Пояснительная записка**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следую­щие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлении о предмете как та­ковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активно­го субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их при­знакам (цвет, форма, величина, вес);

- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предме­ты, об их свойствах и качествах;

- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;

- развитие интереса к миру природы;

- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;

- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного ком­плекса;

- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в про­цессе общения с ними;

- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

К концу пятого года дети могут:

-называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обсле­дования;

-проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

-с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадо­вать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

-составить рассказ о своем родном селе;

-рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милицио­нером, пожарным, военным и т. п.);

-знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

-участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

-рассказывать о сезонных изменениях природы.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию в данном разделе планируется по методическим пособиям:

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / под ред.

Т .С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2011.

**Задачи** познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**2.4. Речевое развитие** (из примерной программы" От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы).

**Цели и задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь;

- подготовка к обучению грамоте;

- знакомство с детской литературой.

**Образовательное направление: «Коммуникация»**

**Пояснительная записка**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К концу пятого года дети могут:

-значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

-активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

-осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

-осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

-подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

-рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

-активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию

планируется перспективно по методическим пособиям:

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013

**Задачи** речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**Образовательное направление «Чтение художественной литературы»**

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусст­ва. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя ока­зывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение сле­дующих задач:

-формирование целостной картины мира;

-развитие литературной речи;

-приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведе­ния).

К концу пятого года дети могут:

-высказать желание послушать определенное литературное произведение;

-с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;

-назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;

-с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;

-дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

**2.5. Художественно-эстетическое развитие** (из примерной программы" От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы).

**Цели и задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество,

- музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

**Образовательное направление «Художественное творчество»**

**Разделы: «Рисование, аппликация, лепка»**

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на форми­рование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение по­требности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1.Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расши­рение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3.Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разно­образных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4.Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуаль­ных и коллективных композиций), художественных материалов.

5.Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразитель­ной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6.Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий ри­сованием, лепкой,аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу пятого года дети могут:

-выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять инте­рес к книжным иллюстрациям.

*В рисовании*

-изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем соз­дания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных мате­риалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

-передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

-украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

*В лепке*

-создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную компози­цию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

*В аппликации*

-правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоуголь­ник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

-аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

-подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

-составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в

средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и

осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДО. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

**Задачи** художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано с образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности.

**2.6. Физическое развитие** (из примерной программы" От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы).

**Цели и задачи:**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направления** образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);

- формирование основ культуры здоровья.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятель­ность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированны­ми. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слухо­вое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результа­там движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на заня­тиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать на­чатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В группе среднего дошкольного возраста проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогул­ке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

-ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

-лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

-принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, пры­гать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

-ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

-выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

-строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

-скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

-ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;

-кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;

-ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

-придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

-выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациоз­ность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, органи­зуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивиду­альной работы на вечерней прогулке.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию

планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с

воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Образовательная деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с

опорой на методические пособия:

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

**Задачи** физического развития реализуются также интегрировано со всеми

образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на

каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие: - Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование», Учитель

2016г.

**2.7. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде

Целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры

в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать

свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются

предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,

вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои

движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила

безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.8. Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

**Основные направления работы с семьёй** (из примерной программы)

Важнейшим условием, необходимым для создания социальной ситуации

развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду

необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-

личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

• Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей

дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном

воспитании дошкольников;

• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

• Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами

мероприятиях, организуемых в ДО;

• Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих

реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

***2.8.1. Перспективный план взаимодействия с родителями средней группы***

**Сентябрь**

1.Консультация: «Культура поведения, правила и привычки».

2.Организационное родительское собрание.

3.Консультация: «Адаптация детей к детскому саду после летнего отдыха».

4.Беседа с родителями: «Физическое воспитание детей 4-5 лет».

5.Совместный труд родителей с детьми (сбор семян).

6.Фотовыставка «Вот и лето прошло…».

7.Консультация по вопросам родителей.

**Октябрь**

1.Консультация: «Профилактика ОРВИ в осенний период».

2.Конкурс «Что нам осень подарила».

3.Консультация: «Рациональное питание детей дошкольного возраста».

4.Стенд для родителей «Как мы живём?» -отражающий досуговую деятельность детей.

5.Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны».

6.Консультация по вопросам родителей.

7.Осенний праздник.

**Ноябрь**

1.Консультация: «Организация совместной прогулки».

2. Консультация : «Помогите детям запомнить правила пожарной

безопасности».

3.Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».

4.Беседа: «Речевое развитие детей 4-5 лет».

5.Консультация по вопросам родителей.

6. Фотовыставка «Моя мама- лучшая на свете!»

**Декабрь**

1.Родительское собрание: «Готовимся к Новогоднему утреннику».

2.Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и

полезной?»

3.Беседа: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных

заболеваний детей».

4.Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего малыша».

5. Совместный труд родителей с детьми (подготовка карнавальных костюмов).

6. Консультация: «Безопасные праздники».

7. Подготовка к Новому Году.

8. Консультация по вопросам родителей.

**Январь**

1.Консультация: «Упрямство и детские капризы».

2.Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

3.Выставка рисунков «Здравствуй, гостья Зима!».

4.Консультация: «Сон, как важная составляющая режима дня».

5.Фоторепортаж: «Делимся семейным опытом».

6.Беседа «Формирование познавательно- исследовательской и

продуктивной деятельности у детей 4-5 лет».

7.Консультация по вопросам родителей.

8.Консультация: «Воспитание КГН и здоровье ребенка».

**Февраль**

1.Беседа: «Ты нужен мне, папа!» - роль отца в воспитании ребёнка.

2.Фотовыставка «Мы с папой».

3.Консультация «Гимнастика для глаз».

4.Консультация: «Роль движения в жизни ребёнка».

5.Консультация по вопросам родителей.

6. Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия».

7. Информационный стенд «Правила дорожного движения».

8. Празднование Масленицы.

**Март**

1. Родительское собрание: «Играют дети - играют вместе».

2. Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка».

3.Фотовыставка: «Мы - мамины помощники».

4.Совместный игровой досуг: «Моя мама - лучше всех».

5. Консультация «Детские страхи».

6. Праздник 8 марта.

7.Консультация «Дыхательные упражнения».

8. Консультация по вопросам родителей.

**Апрель**

1.Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста».

2.Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье».

3. Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки».

4. Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного

возраста».

5. Выставка поделок к празднику Пасхи.

6. Консультация по вопросам родителей.

**Май**

1. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности».

2. Беседа: «Болезни грязных рук».

3. Консультация: «Учим ребёнка общаться».

5. Совместный труд родителей с детьми (подготовка участка к летнему

сезону).

7. Беседа «Организация совместного отдыха на природе».

8. Консультация по вопросам родителей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Список детей средней группы, группа здоровья, диагноз.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Группа здоровья | Физк.  группа | Диагноз |
| 1. | Анисимова Мария | 2 | основная |  |
| 2. | Бережная Евгения | 1 | основная |  |
| 3. | Бронников Владислав | 1 | основная |  |
| 4. | Дедов Илья | 2 | подготовит. |  |
| 5. | Иванов Матвей | 1 | основная |  |
| 6. | Исмаилова Махлуга | 1 | основная |  |
| 7. | Жихарева Виктория | 1 | основная |  |
| 8. | Канаева Лера | 2 | подготов. | АПВС |
| 9. | Кочкарёв Максим | 1 | основная |  |
| 10. | Красникова Алёна | 2 | основная |  |
| 11. | Крушинская Арина | 1 | основная |  |
| 12. | Коробейников Артём | 1 | основная |  |
| 13. | Костенко Валерия | 2 | основная |  |
| 14. | Лукьянченко Варвара | 2 | подготов. | ПВС |
| 15. | Малиновская Вероника | 1 | основная |  |
| 16. | Овчинников Никита | 1 | основная |  |
| 17. | Польской Артём | 1 | осовная |  |
| 18. | Попаз Вера | 2 | основная |  |
| 19. | Прокопова София | 2 | основная |  |
| 20. | Пушкарёва Зоя | 2 | основная |  |
| 21. | Плеханов Михаил | 1 | основная |  |
| 22. | Стребков Захар | 1 | основная |  |
| 23. | Сулейманова Диана | 1 | основная |  |
| 24. | Ткаченко Вера | 1 | основная |  |
| 25. | Цвилишина Ксения |  |  |  |
| 26. | Челядник Егор | 1 | основная |  |
| 27. | Швыргун Анастасия |  |  |  |
| 28. | Ядрышников Кирилл | 1 | основная |  |

**11 - мальчиков; 17– девочек**.

**Социальный статус воспитанников.**

Дети из полных семей – 27

Дети из неполных семей – 1

Дети из многодетных семей - 5

Дети-инвалиды - нет

Опекаемые дети - нет

Дети-сироты – нет

**3.2. Режим дня на 2018-2019 учебный год (см. Приложение 1)**

**3.3. Учебный план (см. Приложение 2)**

**3.4. Схема распределения образовательной деятельности в средней группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное» на 2018– 2019 учебный год (см. Приложение 3)**

**3.5.Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)□ | 1 раз в неделю |

***3.6. Сетка самостоятельной деятельности детей***

***в режимных моментах***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

***3.7. Модель физического воспитания в средней группе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** |  |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов***  ***деятельности детского сада*** | |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно 6-8 минут |
| **Физкультминутки** | Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут) |
| **Динамические паузы между занятиями** | Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД |
| **Закаливающие процедуры** | Ежедневно после дневного сна |
| **Дыхательная гимнастика** |
| **Подвижные игры** | Не менее 2-4 раз в день |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами |
| 10-12 мин |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| ***2. Физкультурные занятия*** | |
| **Физкультурные занятия в спортивном зале** | 3 раза в неделю 20 минут |
| ***3. Спортивный досуг*** | |
| **Физкультурные досуги и развлечения** | 1-2 раза в месяц |
| 20 минут |
| **Спортивные праздники** | 2- 4 раза в год |
| 15 минут |
| **День здоровья** | 1 раза в квартал |
| **Неделя здоровья** | Не реже 2 раз в год |

**3.8. Комплексный план закаливающих и оздоровительных мероприятий**

**на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оздоровительные мероприятия** | **Дозировка** | **Контингент детей** | **Ответственные** |
| 1 | Облучение бактерицидной лампой | ежедневно | все группы | Воспитатель |
| 2 | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю (согласно режиму дня) | все группы | инструктор по физкультуре |
| 3 | Зарядка после сна | ежедневно | все группы | Воспитатель |
| 4 | Полоскание полости рта водой комнатной температуры | ежедневно после каждого приема пищи | все группы ( | Воспитатель |
| 5 | Мытье рук до локтя | ежедневно | все группы | Воспитатель |
| 6 | Прием фитонцидов "волшебная приправа"- (лук, чеснок) | ежедневно  (в сезон повышенной заболеваемости | все группы | Воспитатель |
| 7 | Ходьба по корригирующим дорожкам | ежедневно | все группы | Воспитатель |
| 8 | АРТтерапия | ежедневно | все группы | Воспитатель |
| 9 | Фруктовые соки | в течение года | все группы | повар |
| 10 | Свежие овощи | ежедневно | все группы | повар |
| 11 | Свежие фрукты | ежедневно | все группы | повар |
| 12 | Прием детей на улице, утренняя гимнастика | ежедневно (с учетом погодных условий) | все группы | Воспитатель |
| 13 | Организация прогулок на свежем воздухе | ежедневно (по погодным условиям) | все группы | Воспитатель |
| 15 | Хождение босиком по траве, по песку | ежедневно в летний период | все группы | Воспитатель |
| 16 | Закаливание с использованием плескательных бассейнов | ежедневно в летний период | все группы | Воспитатель |
| 17 | Босохождение | ежедневно после сна | все группы | Воспитатель |
| 18 | Сухое обтирание | ежедневно | все группы | Воспитатель |
| 19 | Облегченная одежда | ежедневно в течение дня | все группы | Воспитатель |
| 20 | Одежда по сезону | ежедневно на прогулке | все группы | Воспитатель |
| 21 | Обширное умывание | ежедневно (после гимнастики после сна) | все группы | Воспитатель |
| 22 | Контрастные воздушные ванны | ежедневно (после сна) | все группы | Воспитатель |
| 23 | Сквозное проветривание помещений | ежедневно (в отсутствие детей) | все группы | Воспитатель, пом. Воспитателя |
| 24 | Дозированные солнечные ванны | в течение года (с учетом погодных условий | все группы | Воспитатель |
| 25 | Вакцинация  грипполом | однократно по согласию родителей | все дети | Врач |

**3.9. Календарно-тематический план на 2018-2019учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | Вспоминая лето | Игра-путешествие «Вот оно какое наше лето» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 неделя | Наш родной детский сад! | Выставка рисунков «Мой  любимый детский сад» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4неделя | Урожай (овощи, фрукты) | Игра-драматизация «Весёлые овощи» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | Деревья | Развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей  листок?» |
| 2 неделя | Дикие и домашние животные | Викторина «В мире  животных» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4 неделя | Осень в гости к нам пришла | Праздник осени, конкурс поделок: «Осенняя палитра» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | День народного единства | Выставка детского творчества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 -3неделя | «Мой город, моя страна» | Фотовыставка по теме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 неделя | Семья, семейные ценности | Стенгазета ко Дню матери |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | Зимующие птицы | Выставка «Птицы нашего  края», (лепка, рисование,  аппликация); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | Зима-Волшебница | Литературный вечер |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4 неделя | Новогодняя сказка | Конкурс поделок «Новогодняя фантазия». Новогодний праздник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 неделя | О традициях и обычаях русского народа | Русские посиделки |
| 3 неделя | В гостях у сказки | Выставка детского творчества  «Мой любимый сказочный  герой» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 неделя | Зимние забавы | Спортивный досуг на свежем воздухе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | Цвет предметов | Экспериментальная мастерская: смешивание основных цветов «Таинственные картинки» |
| 2 неделя | Народная игрушка | Продуктивная деятельность «Закладка для книг из элементов дымковской росписи» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4 неделя | Наша армия сильна | Выставка детских работ «Мой папа». Праздник «Папа может» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | Нет милее дружка, чем родная матушка | Утренник. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 -3неделя | Народная культура | Тематическая экскурсия по территории детского сада |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 неделя | Растительный мир весной | Создание альбома «Зелёная аптека» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | Форма предметов | Экспериментальная мастерская: «Можно ли менять  форму камня и глины» |
| 2 неделя | Космические путешествия | Презентация «Загадочный космос» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4 неделя | Весенняя капель | Выставка семейных работ «Пасхальный сувенир» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 неделя | Этот День Победы | Тематическая выставка рисунков и поделок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 неделя | Я – сам! | Хозяйственно-бытовой труд  «Чистюля» |
| 4 неделя | Лето | Игра-путешествие «Калейдоскоп» |

***3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.***

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно ­пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги МДОУ учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в МДОУ являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно­пространственная среда – содержательно - насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасная.

**1) Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**2) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3) Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

**3.11. *Модель развивающей предметно-пространственной среды***

***в средней группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название центра** | **Содержание материала** |
| **1** | **Центр конструирования** | Крупный строительный конструктор.  Средний строительный конструктор.  Конструкторы типа «Лего».  Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. |
| **2** | **Центр искусства** | Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.  Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.  Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные.  Схемы поэтапного рисования по различным тематикам, дидактические пособия: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», плакат «Музыкальные инструменты», театр кукол, театр картинок, изделия народных промыслов, репродукции картин по программе, наборы природного и бросового материала для изготовления поделок. |
| **3** | **Центр занимательной математики и развития речи** | Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  Палочки Кюизенера.  Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).  Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). В центре развития речи представлены картотеки словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок,  пословиц на разную тематику;  картинки по лексическим темам, разрезные  картинки, сюжетные картинки  для составления рассказов;  игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики,  мнемотаблицы для заучивания стихов  Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| 4 | **Центр безопасности** | Знаками дорожного движения, светофор, наборы транспортных средств,  различный иллюстрированный  материал по теме, картинки с проблемными ситуациями,  дидактические  игры, сюжетно-ролевые  игры «Пожарный», «Водитель», «ПДД». |
| 5 | **Центр патриотического воспитания** | Фотоальбомы детей со своими родственниками на отдыхе, фото, отражающие жизнь в группе, ДОУ, наглядные пособия, отражающие разные занятия детей и взрослых, их родственную  принадлежность,  иллюстрированный материал и дидактические игры по изучению  разных  эмоциональных  состояний, «Государственные символы России», «День Победы», «Достопримечательности Белгорода». |
| **6** | **Центр сюжетно-ролевой игры** | Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной  и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).  Куклы крупные и средние  Кукольная коляска.  Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Салон «Очарование», «Кафе», «Строители», «Путешественники», «Моряки», «Полиция», «Автобус». |
| **7** | **Литературный центр** | Портреты писателей, подборки  литературы на разную тематику; материалы для  знакомства  с художниками иллюстраторами и их творчеством; любимые книги детей, умные книги, энциклопедии; созданные руками детей и родителей мини книжки (в рамках проекта);  фонотека  произведений разных писателей по возрасту, сказок. |
| **8** | **Центр экспериментирования и природы** | Стол для проведения экспериментов, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов. |
| **9** | **Центр двигательной активности** | Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцеброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т. п.), ребристые и массажные дорожки. |

**Приложение № 1**

**Режим дня**

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»**

**для детей средней группы**

**на 2018-2019 учебный год**

**(Холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры, общение | 7.00-8.12 |
| Утренняя гимнастика | 8.12-8.17 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.17-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности | 8.45-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 10.10-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 10.30-12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.05 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры. | 15.05-15.15 |
| Подготовка к полднику | 15.15-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.10-17.30 |

**Режим дня**

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»**

**для детей средней группы**

**на 2018-2019 учебный год**

**(Тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём на свежем воздухе, игры, общение | 7.00-8.12 |
| Утренняя гимнастика | 8.12-8.17 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.17-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, развивающие образовательные ситуации на игровой основе на участке) | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.05 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры. | 15.05-15.15 |
| Подготовка к полднику | 15.15-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00-17.30 |

**Приложение №2**

**Выписка из учебного плана**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №20 п.Разумное»

на 2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении  федерального государственного стандарта   дошкольного образования»;

-Уставом ДОО;

-Лицензией ДОО.

Учебный план МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»  на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

**Объём учебного времени на 2018 – 2019 учебный год**

по программе дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  1. | **Базовая часть (инвариативная)** | **Младшая**  **группа «А»** | **Младшая**  **группа**  **«Б»** | | | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | | **Подготовительная**  **группа «А»** | **Подготовительная**  **группа** |
| Длительность НОД | | 15 мин. | 15 мин. | | | 20 мин. | 25 мин. | | 30 мин. | 30 мин. |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (Познание формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  |  | **Итого: 4 НОД в месяц; 36 в год.** | | | | | | | | |
| 1.2 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (Познание. Формирование элементарных математических представлений) | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 2 | 2 |
|  |  | **Итого: 4 НОД в месяц; 36 в год.** | | | | | | | **Итого: 8 НОД в месяц; 72-в год** | |
|  | **ОО «Речевое развитие»** | | | | | | | | | |
| 1.3 | **Коммуникативная деятельность** | 1 | 1 | | | 1 | 2 | | 2 | 2 |
|  |  | **Итого: 4 НОД в месяц; 36 в год** | | | | | | **Итого: 8 НОД в месяц; 72 в год** | | |
| 1.4 | **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Ежедневно | | | | | | | | |
|  | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | |
| 1.5 | **Изобразительная деятельность** (Рисование) | 1 | 1 | | | 1 | 2 | | 2 | 2 |
|  |  | **Итого: 4 НОД в месяц; 36 в год** | | | | | **Итого: 8 НОД в месяц; 72 -в год** | | | |
| 1.6 | **Изобр. деятел**  (Лепка) | 0,5 | 0,5 | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |
|  |  | **Итого: 2 НОД в месяц; 18 в год** | **Итого: 2 НОД в месяц; 18 в год** | | **Итого: 4 НОД в месяц; 36 в год** | | **Итого: 2 НОД в месяц; 18 в год** | | | |
| 1.7 | **Изобразительная деятельность**  (Аппликация) | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |
|  |  |  | | **Итого: 2 НОД в месяц; 18 в год** | | | | | | |
| 1.8 | **Конструктивно-модельная деятельность** | - | - | | | 0,5 | 1 | | 1 | 1 |
|  |  |  | | | | **Итого: 2 НОД в месяц;18 в год** | **Итого: 4 НОД в месяц; 36 в год** | | | |
|  | **ОО «Физическое развитие»** | | | | | | | | | |
| 1.9 | **Двигательная деятельность** | 3 | 3 | | | 3 | 2+1(на прогулке) | | 2+1(на прогулке) | 2+1(на прогулке) |
|  |  | **Итого: 12 НОД в месяц; 108 в год** | | | | | | | | |
|  | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | |
| 1.10 | **Музыкальная деятельность** | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | 2 | 2 |
|  |  | **Итого: 8 НОД в месяц; 72 в год** | | | | | | | | |
|  | **ИТОГО в неделю:** | **10/150мин** | **10/150мин** | | | **11/220 мин** | **13/325 мин** | | **14/420 мин** | **14/420 мин** |
| 2.0 | **Вариативная часть (модульная)** | **Младшая**  **группа «А»** | **Младшая**  **группа**  **«Б»** | | | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | | **Подготовительная группа «А»** | **Подготовительная группа** |
|  |  | **ОО «Познавательное развитие»** | | | | | | | | |
| 2.1 | Программа «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князевой  **Позн.-исслед. деятельность** | 4\* раза в месяц | 4\* раза в месяц | | | 4\* раза в месяц | 4\* раза в месяц | | 4\* раза в месяц | 4\*раза в месяц |
|  |  | **Итого 36 НОД в год** | | | | | | | | |
| 3.0 | **Итого в неделю:** | **11 НОД /165мин** | **11 НОД /165мин** | | | **12 НОД /240мин** | **14 НОД /350 мин** | | **15 НОД /450 мин** | **15 НОД /450 мин** |
|  | *по СанПиН*  *(в неделю)* | *11* | *11* | | | *12* | *15* | | *17* | *17* |

**Приложение № 3**

***РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ***

***на 2018- 2019 учебный год***

***по основной образовательной программе дошкольного образования***

***МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п.Разумное***

***Белгородского района Белгородской области»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Кол-во НОД и часов в неделю** |
| **1. Познавательно-исследовательская деятельность**  Программа «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князевой  9.00-9.20  **2.**  **Двигательная**  **деятельность**  9.40-10.00 | **1.**  **Музыкальная**  **деятельность**  9.05-9.25  **2. Познавательно-исследовательская деятельность** (Познание. Формирование элементарных математических представлений)  9.35-9.55  **3. Изобразительная**  **деятельность**  (лепка)  10.10-10.30 | **1. Коммуникативная**  **деятельность**  9.00-9.20  **2. Двигательная**  **деятельность**  10.00-10.20 | **1. Познавательно-исследовательская деятельность** (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)  9.00-9.20  **2. Изобразительная**  **деятельность**  (рисование)  9.30-9.50  **3. Музыкальная**  **деятельность**  10.00-10.20 | **1. Конструктивно-модельная деятельность/ Изобразительная**  **деятельность**  (аппликация)  9.00-9.20  **2. Двигательная**  **деятельность**  (на прогулке)  11.05-11.25 | **12 НОД/ 4 часа** |

**Восприятие художественной литературы и фольклора планируется ежедневно.**