

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Аналитическая часть отчета** | **стр.3** |
| **1. Образовательная деятельность** | **стр.3** |
| **2. Система управления организации** | **стр.12** |
| **3. Содержание и качество подготовки обучающихся** | **стр.17** |
| **4. Организация учебного процесса** | **стр.21** |
| **5. Востребованность выпускников** | **стр.22** |
| **6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения** | **стр.24** |
| **7. Материально-техническая база** | **стр.29** |
| **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования** | **стр.31** |
| **II. Результаты анализа показателей деятельности организации (таблица)** | **стр.33** |

**Аналитическая часть отчета**

**1. Образовательная деятельность.**

**В образовательной деятельности дошкольная организация руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:**

* + - * Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
* Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекомуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежавшей самообследованию»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
* иными локальными актами муниципального уровня и ДОО.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей ролью игровой деятельности. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

Реализация психолого – педагогической работы по образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** позволила достичь первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

* развитие игровой деятельности;
* приобщение к общепринятым нормам и нравственным ценностям в обществе;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО;
* формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда способствовала обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном городе, стране, развитию социального опыта. При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых и сверстников, своей семье посредством включения детей в различные виды детской деятельности. В группах старшего дошкольного возраста педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно – поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально – нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры, истории страны, патриотическое воспитание. В 2020 году частично был реализован план работы по подготовке к 75- годовщине Великой Победы, в рамках которого оформлены тематические выставки «Этих дней не смолкнет слава». В условиях пандемии были отменены экскурсии к памятнику погибшим воинам и встречи с ветеранами. Онлайн проведен конкурс чтецов «9 Мая – День Победы».

Одним из компонентов социально – коммуникативного развития является трудовое воспитание. Развивающая предметно – пространственная среда в группах выстроена с учетом данного компонента. В группах созданы условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Начиная с младшего возраста, педагоги особое внимание обращают на воспитание культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания. В игровых ситуациях поощряют интерес к выполнению простейших операций: полить цветы, убрать игрушки и т.д. В процессе наблюдений знакомят с профессиями окружающих людей: медсестры, музыкального руководителя, повара.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. МДОУ за отчетный год сотрудничало со следующими социальными институтами детства: МОУ «Разуменская СОШ №2», Дом культуры им. Елисеева, поселковая библиотека. Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет оптимизировать образовательный процесс: удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость.

Содержание психолого – педагогической работы по реализации образовательной области **«Познавательное развитие»** включало следующие компоненты:

* формирование элементарных математических представлений;
* развитие познавательно – исследовательской деятельности;
* ознакомление с предметным окружением;
* ознакомление с социальным миром;
* ознакомление с миром природы.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда была ориентирована на развитие любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов. В группах были оформлены мини – лаборатории, включающие предметы и оборудование, позволяющее детям, как в совместной, так и самостоятельной деятельности обогащать ранее накопленный сенсорный опыт, использовать действия моделирующего характера, работать в соответствии с алгоритмами, развивать познавательно – исследовательский интерес.

Одним из направлений в реализации образовательной области «Познавательное развитие» является формирование элементарных математических представлений у детей. В младшей группе педагоги активно включали в совместную образовательную деятельность упражнения, игры, образовательные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами, установление простейших связей и отношений с опорой на разные органы чувств. Организация образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса к познанию зависимостей между объектами, дети научились распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения, измерять с помощью условной мерки, классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливать пространственные отношения, работать с множествами и переносить эти умения в самостоятельную деятельность. В старшей «А» группе отмечен интерес детей к играм в шашки, шахматы.

Для осуществления работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ созданы необходимые условия. В группах ДОУ имеются оборудование и материалы для наблюдений за комнатными растениями, проведением опытно – экспериментальной деятельности, книги о живой и неживой природе, коллекции камней, ракушек, игры экологической направленности. На территории ДОУ дети имеют возможность закреплять полученные экологические знания, получать эстетическое удовольствие и совершенствовать трудовые навыки работая в огороде, цветнике, совершая путешествия по экологической тропе детского сада.

Выполнение программных требований образовательной области **«Речевое развитие»** предполагает овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Работа по развитию речи интегрируется во все направления работы с детьми. Работа по развитию речи проводилась во взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя. В основном педагоги изучают в процессе НОД все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, формирование элементарного осознания некоторых звуковых явлений, развитие связной речи.

Анализ уровня словарного запаса при помощи специальных приемов: называние предметов, название обобщающих слов к группе однородных предметов, подбор предметов к предмету, подбор синонимов, антонимов показал, что он соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно в средней и старших группах. В работе использовались нетрадиционные формы работы – литературные досуги, викторины, игры-драматизации и т.п.

Значительную роль в развитии гармоничной личности ребенка-дошкольника играет чтение художественной литературы, которое позволяет ребенку познавать прошлое, настоящее и будущее мира, учиться анализировать, при этом в нем закладываются нравственные и культурные ценности. В процессе чтения активизируется процесс познании, дети узнают много новых слов, закрепляются в пассивном словаре речевые обороты, расширяется кругозор ребенка, формируется воображение.

Реализация психолого– педагогической работы по освоению образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** в учебном году была направлена на решение основных задач:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В ДОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детского творчества, приобщение к изобразительному искусству осуществлялось в рамках реализации образовательной области. Работа веласькак в процессе организации непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. В течение года проводились конкурсы, развлечения, посещение музея и др. Постоянно проводились выставки детских работ. Дети осваивали техники рисования пальчиками, через трафареты, тампонирование. Большое внимание уделялось изучению декоративно-прикладного искусства. Педагоги знакомили детей с различными жанрами живописи.

Музыкальное воспитание детей осуществляет музыкальный руководитель.

В процессе НОД по музыкальному развитию дети знакомятся с произведениями мировой и национальной музыкальной культуры: слушают классическую музыку, знакомятся с произведениями народной музыки и песенного фольклора (частушки, колядки, хороводные песни), знакомятся с различными жанрами музыкальных произведений (вальс, марш и пр.), знакомятся с различными музыкальными инструментами. Также развивают музыкальный слух и голос, приобретают певческие навыки, осваивают элементы танца и ритмопластики. Педагог создает условия для развития творческой активности детей: побуждает к самостоятельному сочинению танцев, игр, игре на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки).

Для реализации задач **физического развития** большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа включает: комплексы утренней гимнастики, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию, физминутки, динамические часы, проведение подвижных игр на прогулке, комплексы гимнастики после сна, работу с родителями. Налажен процесс организации закаливающих процедур. Работа воспитателей строится в соответствии с утвержденным режимом дня и планом оздоровительной работы. Активно используются такие методы закаливания, как: хождение по дорожкам здоровья, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры, облегченная форма одежды в группе, регулярные прогулки на свежем воздухе, соблюдение температурного и санитарного режимов в группах. Широко используется в проведении закаливающих процедур нетрадиционное оборудование.

Консолидация сил родителей и педагогов по укреплению и сохранению здоровья детей происходила посредством:

* проведения совместных спортивных праздников и развлечений;
* размещения информации в родительских уголках по теме оздоровления и укрепления здоровья детей;
* обсуждения проблемы на родительских собраниях.

Дети имеют возможность получить **дополнительные образовательные** услуги на платной основе за пределами основной образовательной программы с учетом потребностей семьи и возможностей ребенка на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями). С октября 2019 года на базе ДОУ организована работа спортивного кружка «Айкидо», кружка познавательной направленности «Дошколенок», кружка художественной направленности «Акварелька».

**Система взаимодействия с родителями воспитанников**

С апреля 2020 года одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Родители с радостью включились в совместную работу по проведению мероприятий, направленных на эмоциональное благополучие детей в период самоизоляции и с готовностью откликнулись на предложение выполнять с детьми различные творческие задания.

Взаимодействие с родителями было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2020 году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение

запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта.

2. Групповые видео- консультации.

3. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы.

4. Внедрение системы видеоотчетов о ходе образовательной деятельности в группах для родителей.

5. Разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;

Проведены различные мероприятия с родителями:

* Акция «Наши добрые дела»
* Акция «Покорми птиц зимой»
* Маршруты выходного дня с целью воспитания у дошкольников уважения и интереса к родному краю
* Акция «Родительский патруль»
* Мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы.
* Выставка поделок «Осенняя фантазия» и др.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями -***социальными партнерами*** в деле воспитания и развития дошкольников. МДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- Территориальным ПМПК Белгородского района;

- МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2»;

- Разуменская детская школа искусств им. А.В.Тарасова

- поликлиника п. Разумное;

- Центр культурного развития им. Елисеева п. Разумное;

- библиотека-филиал № 36 п. Разумное;

- ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району Белгородской области

- физкультурно-оздоровительный комплекс «Парус» п. Разумное.

Проводится работа по преемственности между детским садом и МОУ РСОШ №2. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: - проводится диагностика готовности детей к школе,

- отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада,

- проводятся экскурсии различной направленности,

Дети старшего дошкольного возраста часто посещают библиотеку № 36 п. Разумное, на базе которой проводятся выставки, тематические недели, конкурсы чтецов, рисунков.

В таблице представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы поселка, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждение** | **Вид сотрудничества** | **Формы работы** |
| **1** | МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2» | План совместной работы | 1. Экскурсии в школьный музей.  2.Совместные праздники, конкурсы.  3.Экскурсии в школу, библиотеку. |
| **2** | Поселковая Детская библиотека №36 | Договор о сотрудничестве | 1.Экскурсии  2.Совместные праздники  3.Выставки детских работ  4.Участие в «Книжкиной неделе»  5.Встречи с поэтами  6.Обсуждение книг. |
| **3** | Разуменская детская школа искусств им. А.В.Тарасова | Договор о сотрудничестве | 1.Экскурсия  2.Концерты на базе школы.  3.Знакомство с народными инструментами. |
| **4** | ДК п.Разумное им. И.Д. Елисеева. | Договор о сотрудничестве | 1.Участие в творческих конкурсах  2.Просмотр фильмов  3.Участие в праздниках  4.Посещение детьми кружков. |
| **5** | Физкультурно-оздоровительный комплекс «Парус»  п. Разумное. | План совместной работы | 1. Спортивные соревнования.  2. Экскурсии.  3. Посещение воспитанниками ДОУ спортивных секций. |
| **6** | ОГИБДД Белгородский район | План совместной работы | 1. Беседы с сотрудниками ГИБДД.  2. Занятия, экскурсии.  3. Акции  4. Конкурсы рисунков |

**Вывод:** таким образом, между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников установлены партнерские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей (законных представителей).

Однако, наряду с положительными тенденциями необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации МДОУ:

- родители (законные представители) не всегда реализует свое право на взаимодействие;

- непонимание родителями самоценности периода детства;

- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

В 2021 году необходимо:

- продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью;

-интенсивно привлекать родителей (законных представителей) к участию в реализации ООП и АОП;

- использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

**2. Система управления организации.**

**В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно – правовыми актами:**

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
* Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
* Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекомуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежавшей самообследованию»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 года №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 05 декабря 2013 г. № 3072 «О создании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 26 февраля 2014 года № 596);
* Приказом департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
* Инструктивно – методическим письмом департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» об «Организации образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2019-2020 учебном году»;
* Приказом управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования;
* Уставом ДОУ.

**Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.**

**Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.**

**Заведующий назначен учредителем на основе трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед учредителем.**

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников дошкольной организации, Управляющий совет  и Педагогический совет.

**В целях учёта мнения педагогических работников по вопросу управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их  права и законные интересы, в дошкольной организации создана Первичная профсоюзная организация МДОУ "Детский сад комбинированного вида №20 п.Разумное".**

**В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.**

Структурные подразделения ДОО функционируют в соответствии с:

**- положением об Общем собрании работников дошкольной организации;**

**- положением об Управляющем совете;**

**- положением о Педагогическом совете;**

**- положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками; образовательного процесса.**

Административное   управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II  уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно - образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДОО осуществляется в режиме развития. Это проявляется в целенаправленном, закономерном, непрерывном и необратимом процессе перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель».

Приоритетами развития системы управления ДОО являются:

* наличие концепции развития;
* наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно-методического сопровождения, ресурсов для предстоящей работы;
* благоприятный социально-психологический климат в коллективе, готовность педагогов к реализации программы развития, удовлетворенность субъектов текущими результатами работы, сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
* предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;
* выбор педагогически целесообразных, оптимальных технологий инновационной деятельности;
* использование образовательного потенциала социума;
* расширение внешних связей, открытость ДОО;
* организация целесообразного управления, оптимальное сочетание видов управления;
* изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

В ДОО организована система контроля со стороны руководства ДОО. В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и совещаниях при заведующем. Данная система контроля эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, управлением образования, социальными партнёрами, а также обеспечения открытости ДОО организована работа сайта ДОО, электронной почты ДОО.

Реализуемая система управления ДОО показывает свою эффективность на повышение качества образования организации.

Реализация поставленных перед ДОО задач ведется в тесном сотрудничестве с родителями. Дни открытых дверей, круглые столы, спортивные мероприятия помогают повысить педагогическую культуру родителей, способствуют созданию единого образовательного пространства. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории, организации совместных праздников, туристических походов и экскурсий.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДОО (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДОО, лицензией и т.д.), в ходе групповых родительских собраний. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДОО и на информационных стендах в ДОО.

В ДОО организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми. Согласно постановлению правительства Белгородской области №537-пп от 30.12.2013г. «О порядке и условиях предоставления субсидий на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования», письма Управления образования №1168 от 3.03. 2016г., а также в соответствии с приказом заведующего №40 от 3.03.2016г. «Об утверждении льгот и компенсационных выплат за посещение МДОУ» утверждён перечень льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования и размер компенсационных выплат.

Установлены льготы:

- неработающим родителям-инвалидам второй и первой группы, льгота в размере 50% от установленной родительской платы Указ Президента от 02.10.1992.г. «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

- не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией (ч.3 ст.65 Федерального закона от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

А также утвержден порядок обращения за компенсационными выплатами родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ:

- гражданам, подвергшимся воздействию радиации в следствии Чернобыльской катастрофы, указанным в пункте 1 и 2 части 1 статьи 13 Закона от 15 мая 1991.г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АС» предоставляется ежемесячная компенсация на питание ребенка в дошкольном учреждении в размере **90** рублей;

- компенсация на первого ребенка -20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми,

- на второго ребенка -50%;

-на третьего и последующих детей – 70%.

**3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО организации разработана и утверждена приказом заведующего №79 от 25 августа 2014 года Программа развития МДОУ на 2014-2019 уч. годы. Разработка данной программы обусловлена необходимостью достижения ДОО определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации современного уровня, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления воспитательно- образовательным процессом в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию. В основе модели лежат представления о дошкольной образовательной организации инновационного типа, разработанные в соответствии с целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Актуальность программы развития дошкольной образовательной организации состоит в том, что она является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в дошкольной организации возможностей в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программ:

* **«**Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князевой;
* Белгородоведение. Т.М. Стручаева Н.Д. Епанчинцева;

Основная образовательная программа ДОУобеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а вариативная часть - не более 40% общего объема Программы.

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Целями деятельностиМДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п.Разумное Белгородского района Белгородской области» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являлись:

* формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являлись:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный  
  процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, сформулированными на основе требований ФГОС:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* создание и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участников (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОО с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Анализ результатов деятельности показал, что педагоги МДОУ творчески подходят к моделированию разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать познавательные, сенсорные, речевые, математические и творческие способности детей. Об этом свидетельствуют сводные данные педагогической диагностики, проводимой в конце учебного года.

В структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

       Коррекционная работа в ДОУ в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Деятельность с детьми велась в рамках ПМПк ДОУ. В 2019 году было проведено 4 заседания.

В 2020 году на ПМПк были представлены 15 воспитанников, которым было рекомендовано обследование на ТПМПК. Данные воспитанники были зачислены на логопункт ДОУ.

Специалистами ПМПк оказывалась консультативная помощь родителям детей, педагогам ДОУ. В целом, работа ПМПк ДОУ признана удовлетворительной.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением и на основе взаимодействия всех специалистов МДОУ.

    По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых внутри ДОУ, однако, недостаточно активно на районном уровне.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

**4. Организация учебного процесса.**

Образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием непрерывной - образовательной деятельности. Учебный план МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»  является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году ДОО. В детском саду функционирует 8 групп: в 2020-2021 учебном году- одна младшая группа для детей с 3 до 4 лет, две средние группы для детей с 4 до 5 лет, две старшие группы с 5 до 6 лет, одна подготовительная к школе групп с 6 до 8 лет, две группы кратковременного пребывания детей от 3 до 4 лет.

Детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Непрерывная -образовательная деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленности проводилась в период с 1 сентября по 31 мая.

- с 27 декабря по 10 января – новогодние каникулы;

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период проводилась образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 2до 3-х лет.

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня. Двигательная НОД проводилась 3 раза в неделю. Третье занятие в старших и подготовительных группах проводилось во время прогулки на свежем воздухе.

**5. Востребованность выпускников.**

В дошкольной образовательной организации большое внимание уделяется созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечение их готовности к школьному обучению.

В 2020 году с целью выявления степени школьной зрелости и уровня общего психического развития дошкольников подготовительной к школе группы педагогом-психологом Хохлачевой Л.А. в середине 2019-2020 учебного года проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по программе «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» разработанной Н.Семаго, М.Семаго. В диагностику включены: исследование уровня функциональной готовности, мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения. Данная диагностика готовности детей к школьному обучению позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

После проведённой первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Они имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ, на информационных страничках психолога в группах. Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществлялся посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

На занятиях с детьми, проводимых педагогом-психологом, создавались условия для гармоничного развития предпосылок учебной деятельности, развития мотивационной готовности, формирования положительного эмоционального отношения к школьной ситуации. Проведённые мероприятия дали положительные результаты. На основе педагогической и психологической диагностик развития детей были сделаны выводы, что у выпускников 2020 года сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное».

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы (МОУ «Разуменская СОШ №»») и дошкольного учреждения, родителей, воспитанников и обучающихся стало единства принципов организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, которые стали основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе выпускников дошкольного учреждения.

Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания. Кроме того, 30% детей подготовительных групп в настоящее время посещают занятия в учреждениях дополнительного образования (в школе искусств, танцевальных студиях, спортивных секциях). Все выше сказанное свидетельствует об успешности и востребованности выпускников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное».

**6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план аттестации педагогических кадров. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах – практикумах.

В ДОУ работает 15 педагогов. Из них специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

В категорию - стаж работы свыше 30 лет вошли 5 педагогов (31%).

В таблице приводится характеристика уровня специальной образованности педагогов.

**Уровень специальной образованности педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего  кадров | Образование | | | | | | | |
| Высшее | | Среднее  спец. педагог. | | Среднее/высшее не педагогическое | | Учатся в университете | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2020 | 15 | 6 | 40 | 8 | 53 | 1 | 7 | 0 | 0 |

Педагогический состав обладает большими потенциальными возможностями: 74% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории. Доля неаттестованных педагогов составляет 26%. Педагоги без категории – это педагоги, работающие в детском саду менее года.

В 2020 году воспитатель Ткаченко Т.И. прошла аттестацию на первую квалификационную категорию, а Коровина Н.Г.- на высшую квалификационную категорию.

Педагоги МДОУ повышают свой профессиональный уровень: прошли курсовую подготовку в 2020 учебном году на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» – 4 человека.

**Обучение на курсах повышения квалификации**

**согласно плану повышения квалификации в 2020 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление обучения** | **Должность** | **Количество человек** |
| Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО | воспитатель | 2 |
| ФГОС ДО: цели, содержание, технологии | старший воспитатель | 1 |
| Логопедический массаж в комплексной системе преодоления дизартрии | учитель-логопед | 1 |

Воспитатели детского сада с целью реализации индивидуальных планов самообразования, посещали и проводили в ДОУ мастер-классы, семинары-практикумы, осуществляли взаимное консультирование, проводили открытые занятия, кроме того, регулярно посещали муниципальные методические объединения, принимали участие в научно-практических конференциях, очных и заочных конкурсах профессионального мастерства, выступали с докладами на районных методических объединениях и семинарах.

Педагоги ДОУ постоянно освещают свою деятельность на страницах сайта МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное» в сети Интернет.

С целью распространения педагогического опыта, повышения уровня педагогического мастерства в 2020 учебном году был внесен в банк АПО детского сада опыт работы воспитателя Ткаченко Т.И. и воспитателя Коровиной Н.Г..

В течение 2020 года педагоги и воспитанники принимали активное участие в муниципальных, региональных конкурсах, выставках:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | ФИО педагога | Мероприятие | Достижение |
| Март 2020 г. | Петран Т.В. | Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2020» в номинации Педагогический дебют | **Участник** |
| Март 2020 г. | Воспитатель  Коровина Н.Г. | Региональный этап Всероссийского конкурса  «Неопалимая купина» | **Призер**  3 место |
| Октябрь 2020 г. | Воспитатель  Коровина Н.Г. | Районная выставка-конкурс «Цветы как признанье…» | **Призер**  3 место |
| Октябрь 2020 г. | Музыкальный руководитель Юшинова Е.А. | Муниципальный этап регионального конкурса «Марафон талантов» | **Призер**  1 место |
| Октябрь 2020 г. | Воспитатель  Коровина Н.Г. | Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее» | **Призер**  **2 место** |
| Ноябрь 2020 г. | Воспитатель  Петран Т.В. | Муниципальный этап Муниципальный этап Всероссийскойй заочной акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | **Призер**  1 место |
| Ноябрь 2020 г. | Музыкальный руководитель Юшинова Е.А. | Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физминутка в дошкольном образовании» | **Призер**  2 место |
| Декабрь 2020 г. | Воспитатель  Коровина Н.Г. | Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | **Призер**  1 место |

Важной формой методической работы является открытый показ образовательной деятельности, развлечений, досугов.

В настоящее время педагогическую систему невозможно представить без эффективных технологий. Поэтому при организации образовательного процесса педагоги использовали такие технологии как: информационно-коммуникативные (презентации, аудио- и видео-сопровождение образовательной деятельности), метод проекта (круглые столы по защите проектов, участие в конкурсах различного уровня, создание картотеки педагогических проектов), мастер-классы.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это, в целом, позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса, результатах участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

**Вывод:** условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самосознанию и саморазвитию. Негативным признан факт отсутствия внесенных опытов работы педагогов в муниципальный банк АПО.

**Анализ проектной деятельности регионального уровня**

В соответствии с приказом Управления образования администрации Белгородского района от 28 июня 2019 года № 920 «О включении в региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО Белгородской области», в МДОУ с июня 2019 года реализуется данный проект.

Цель проекта: внедрение бережливых технологий в содержание дошкольного образования; вовлечение как педагогов, так и воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства.

В рамках реализации проектных мероприятий предусмотрена реализация проектов с использованием бережливых технологий по следующим направлениям:

- визуализация безопасного пространства и режимных моментов с детьми;

- внедрение доски задач в планирование деятельности ДОУ;

- создание игрового пространства и руководство детской игрой;

- брендирование дошкольной образовательной организации;

- создание комфортных зон ожидания для родителей.

Реализация данного проекта рассчитана на период до 2021 года. Он позволит увеличить эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения посредствам простых и продуктивных нововведений. Кроме того, сфера образования может стать «инструментом», который позволит сформировать «экономически бережливую личность» посредством образовательных технологий. Именно образование поможет сформировать «бережливое мышление».

В соответствии с перечнем поручений Губернатора Белгородской области от 9 июля 2019 года с целью достижения 100%-го соответствия критериям доброжелательной образовательной среды в 100 % детских садов, письмом департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 года 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной стратегии «Доброжелательная школа», на основании решения Управляющего совета Учреждения в Программу развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное» были внесены изменения и дополнения.

**Программно-методическое обеспечение.**

В детском саду функционирует библиотечный фонд, расположенный в методическом кабинете. Имеется интернет, доступ к информационным системам. Книжный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые МДОУ образовательных программ по образовательным областям.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Весь книжный фонд МДОУ условно разделен на три части и включает в себя:

• книги для педагогов (методическая и справочная литература);

• художественная литература для детей;

• наглядно-дидактические пособия, методическое сопровождение, наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

Методическое обеспечение образовательного процесса выстроено с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной Программы на основе комплексного подхода и высокого качества дошкольного образования. Основными задачами методического обеспечения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников МДОУ;

-удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;

- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

**Комплексное оснащение учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | *ведется* |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | *имеется* |
| - создания и использования информации; | *имеется* |
| - получения информации различными способами | *имеется* |
| - включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность | *имеется* |
| - проведения экспериментов, наблюдений | *имеется* |
| - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС | *имеется* |

**Информационное обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями,

что позволяют педагогическому персоналу МДОУ осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители), а также взаимодействие МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями, используя электронные носители и Интернет (сайт МДОУ, электронная почта учреждения).

На специализированных Интернет-сайтах воспитатели имеют возможность осуществлять подбор необходимых методических и наглядных материалов для проведения занятий, консультаций, семинаров. Педагоги ДОУ также активно размещают свои разработки, консультации на страницах своих сайтов, созданных в Интернет-сообществах. В помощь педагогам создан каталог наиболее востребованных сайтов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический***  ***показатель*** |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | *да* |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | *да* |
| - мониторинг здоровья воспитанников; | *да* |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации: | *да* |
| а) воспитанников, их  родителей (законных представителей); | *да* |
| б) педагогических работников, | *да* |
| в) органов управления в сфере образования | *да* |
| г) общественности | *да* |
| д) учреждений дополнительного образования детей |  |
| - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | *100%* |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | *да* |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников |  |  |
| Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернету | *3* |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | *отсутствует* |

**7. Материально-техническая база.**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании общей площадью 1134,9 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 5517 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Участок освещен, имеет игровые площадки, оснащенные теневыми навесами, малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород, альпийская горка, «Тропа здоровья», метеоплощадка, «Поляна сказок», «Сельский дворик», экологическая тропа.

В здании оборудованы музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда и психолога, медицинский блок. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями удовлетворительная. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 85% (недостаточно велосипедов, самокатов, оборудования для спортивных игр, и др.).

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD, 2 компьютера, 2 ноутбука, 2 многофункциональных устройства (принтер-сканер-копир), фотоаппарат, мульти-медиа проектор.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах имеется дидактический, иллюстрационный, наглядный материалы и пособия для всестороннего развития детей (альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения детей впечатлениями). В 2020 году пополнен ассортимент дидактических, интеллектуальных игр, различных сюжетных игр и игрушек, пособий и оборудования для сенсорного развития.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

**8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являлись:

* качество условий реализации ООП ДОУ;
* качество организации образовательного процесса:
* качество результата освоения ООП ДОУ*.*

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включали в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям,
2. требования к кадровым условиям,
3. требования к материально-техническим условиям,
4. требования к финансовым условиям,
5. требования к развивающей предметно-пространственной среде,
6. результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга по следующим направлениям:

- Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса в Учреждении (в виде плановых административных и тематических проверок).

- Оценка качества образовательного процесса (через анкетирование родителей и педагогов с целью выявления уровня удовлетворённости качеством деятельности Учреждения).

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Учреждения, в целом можно отметить, что 95% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада.

Проанализировав данные профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в Учреждении можно сделать следующие выводы:

- Компетентность педагогов в области личностных качеств –удовлетворительная.

- Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – удовлетворительная.

-Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 98%.

Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДОУ, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по МДОУ в форме фронтального, тематического и оперативного контроля.

Реализация ООП МДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической мониторинга - диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы

развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей. По итогам мониторинга составлены сводные таблицы, по итогам фронтального и тематического контролей – справки по результатам контроля, по итогам оперативного контроля заполнены карты оперативного контроля с выводами и рекомендациями.

Результаты ВСОКО были представлены на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления ДОУ: Педагогический совет, Общее собрание работников, по итогам которых были вынесены управленческие решения.

Показатели деятельности

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,  
подлежащего самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 177 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 167 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 10 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 10 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 167 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 167 человек /94% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 178 человек /94% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 15 человек/8% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 15 человек/8% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 15 человек/8% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 15 человек/8% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,6 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/40% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/53% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/53% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/74 % |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человека/27% |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек/73% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/20% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/40 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/27% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 15 человек/  177 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,67 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МДОУ Решетникова С.М.