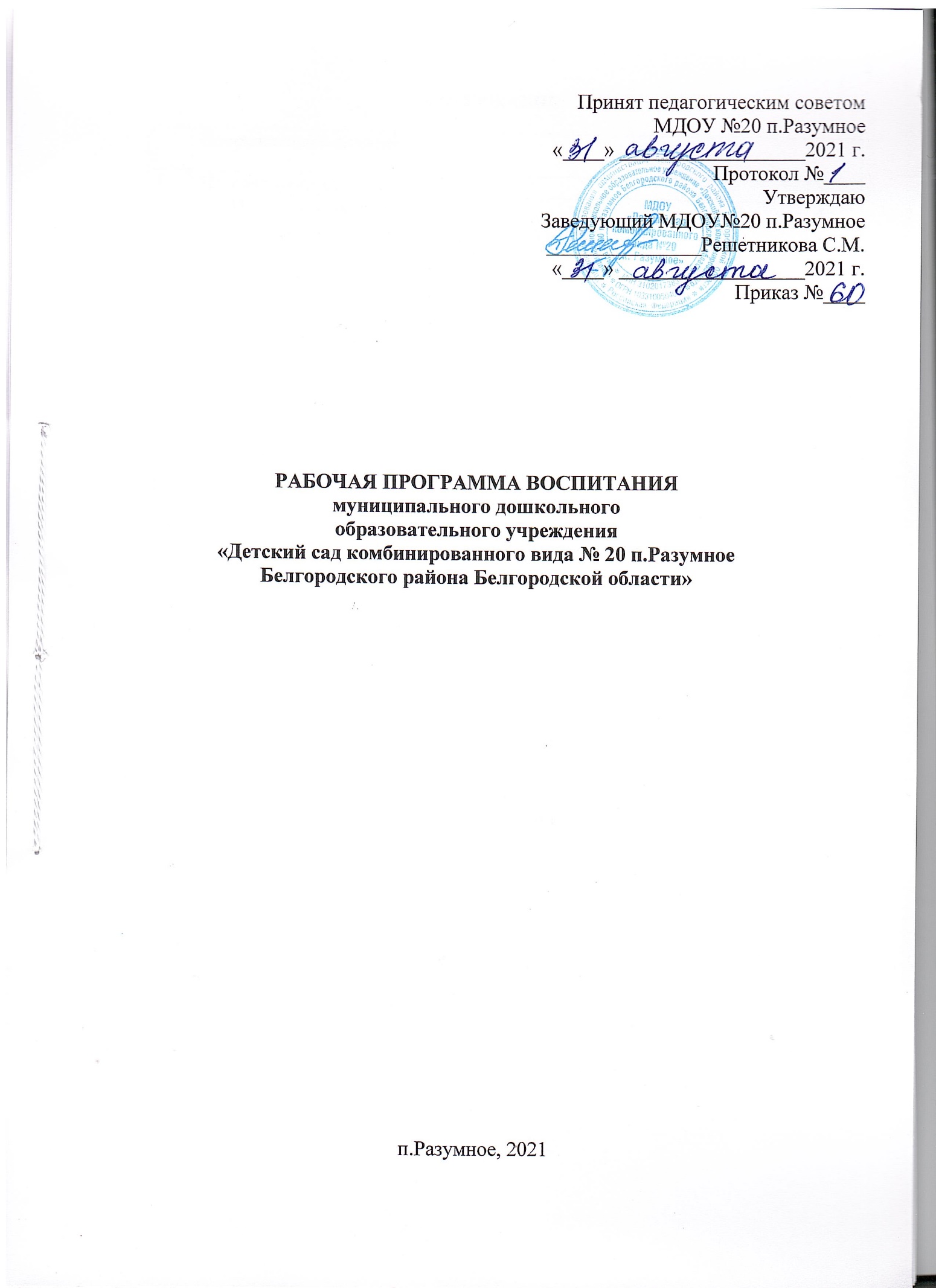


****

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
| **I.** | **Целевой раздел** | 3 |
|  | **1. Обязательная часть** | 4 |
|  | 1.1 Цель, задачи, методологические основы и принципы | 4 |
|  | 1.2 Уклад образовательной организации | 5 |
|  | 1.3 Воспитывающая среда МДОУ | 5 |
|  | 1.4 Общности (сообщества) МДОУ | 5 |
|  | 1.5 Социокультурный контекст | 7 |
|  | 1.6 Деятельности и культурные практики в МДОУ | 7 |
|  | 1.7 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 8 |
|  | **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
|  | 2.1 Цель, задачи, методологические основы и принципы Программы | 10 |
|  | 2.2 Характеристики особенностей развития воспитанников | 11 |
|  | 2.3 Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 13 |
|  | **1. Обязательная часть** | 13 |
|  | 1.1 Патриотическое направление воспитания | 13 |
|  | 1.2 Социальное направление воспитания | 15 |
|  | 1.3 Познавательное направление воспитания | 17 |
|  | 1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания | 19 |
|  | 1.5 Трудовое направление воспитания | 21 |
|  | 1.6 Этико-эстетическое направление воспитания | 22 |
|  | **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 22 |
|  | 2.1 Направление воспитания через парциальную программу | 22 |
|  | 2.2 Особенности воспитательного процесса в МДОУ | 22 |
|  | 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников процессе реализации Программы воспитания | 24х |
| **III.** | **Организационный раздел** | 26 |
|  | 1.1 Взаимодействия взрослого с детьми. Формы активности. | 26 |
|  | 1.2 Ключевые мероприятия дошкольной организации | 28 |
|  | 1.3 Организация предметно-пространственной среды | 30 |
|  | 1.4 Привлечение детей и родителей к оформлению предметного пространства МДОУ | 31 |
|  | 1.5 Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 31 |
|  | 1.6 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 32 |
|  | 1.7 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 32 |
|  | **Приложение 1 Календарный план воспитательной работы** | 34 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное» и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Программа воспитания разработана с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г.

№ 2/20).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное» (далее - МДОУ) и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В основу процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации положены конституционные и национальные ценности российского общества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

1. **Целевой раздел** 
   * 1. **1.1 Обязательная часть**
     2. **Цель, задачи, методологические основы и принципы**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Цель** Программы воспитания – создание условий для личностного развития дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Задачи:**

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они о отражены в основных направлениях воспитательной работы МДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Методологические основы и принципы построения Программы Методологической основой** Программы воспитания являются антропологический,

культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; обогащение развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
  + 1. **1.2 Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

* + 1. **1.3 Воспитывающая среда МДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

* + 1. **1.4 Общности (сообщества) МДОУ**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Участники общности разделять ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри

группы сверстников принимала общественную направленность;

* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

***Детско-взрослая общность***. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

***Детско-взрослая общность*** является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

***Детская общность.*** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же,как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются ***разновозрастные детские общности.*** В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
  + 1. **1.5 Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

* + 1. **1.6 Деятельности и культурные практики в МДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
  + 1. **1.7 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий  представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных  ценностей российского общества. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том  числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| Этико- эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-  эстетического вкуса. |

* 1. **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
     1. **2.1 Цель, задачи, методологические основы и принципы Программы воспитания**
     2. **Цель** – организация образовательного пространства МДОУ, способствующего повышению качества воспитательного процесса по направлениям формирования патриотизма, духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций сраны и региона.

**Задачи:**

* + - * формировать знания о социокультурных ценностей общества, традициях России и Белгородской области;
      * способствовать становлению у детей первичных представлений о базовых ценностях, нормах и правилах поведения;
      * обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений между людьми;
      * развивать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми, развивать начала социальной активности;
      * формировать умение чувствовать и видеть прекрасное в природе родного края, страны, в произведениях литературы и искусства, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
      * воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, малой родине, своему Отечеству;
      * расширять систему сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнерами по вопросам нравственного, патриотического, трудового воспитания детей, формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

Воспитательный процесс в МДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

* **национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
* **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

**Базовые национальные ценности, положенные в основу Программы:**

* + **патриотиз**м – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
  + **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
  + **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
  + **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  + **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание целеустремленность и настойчивость;
  + **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
  + **традиционные российские религии –** представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  + **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
  + **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  + **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Принципы реализации Программы:**

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанников, соблюдения конфиденциальности информации о воспитаннике и семье, приоритета безопасности детей при нахождении в дошкольной образовательной организации;
* ориентир на создание в МДОУ психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в МДОУ детско- взрослых общностей, которые бы объединяли воспитанников и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МДОУ как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Методологические подходы**

***Деятельностный подход***: организация воспитательного процесса на основе ведущих видов детской деятельности: игре, общении познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

***Индивидуально-дифференцированный подход:*** все воспитательные мероприятия направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого воспитанника.

***Компетентностный подход:*** моделирование содержания, организация воспитательных мероприятий и всего образовательного процесса определено потребностями и интересами воспитанников.

***Интегративный подход*** дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности воспитанников

**2.2 Характеристики особенностей развития воспитанников**

**Примечание** Характеристики особенностей развития воспитанников 3-8 лет представлены в ООП ДО МДОУ (Целевой раздел).

* + 1. **2.3 Планируемые результаты освоения Программы**

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (ФГОС ДО, раздел 4, п. 4.6.).

В соответствии с целевыми ориентирами планируемые результаты освоения Программы представлены в виде портрета выпускника МДОУ на пороге завершения дошкольного образования.

**Портрет выпускника МДОУ «Детский сад №20 п. Разумное»**

1. Любит свою семью, принимает ее ценности.
2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. Гордится своей страной, своей малой родиной.
3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).
4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.
5. Проявляет миролюбие, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых)
6. Уважительно относится к старшим, людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).
7. Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, людям разных профессий, проявляет трудолюбие, желание помогать старшим, участвовать в коллективных делах.
8. Умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).
9. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня,
10. Ведет здоровый образ жизни.

**II. Содержательный раздел**

* 1. **1. Обязательная часть**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие;

* + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

Содержание Программы воспитания способствует мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

***Ранний возраст:***

* + предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
  + экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
  + общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
  + двигательная активность.

***Дошкольный возраст:***

* + игровая;
  + коммуникативная;
  + познавательно-исследовательская;
  + восприятие художественной литературы и фольклора;
  + самообслуживание и элементарный бытовой труд;
  + конструирование из разного материала;
  + изобразительная;
  + музыкальная;
  + двигательная.

Так как Программа воспитания является компонентом ООП ДО МДОУ, соответственно ее обязательная часть разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

* + 1. **1.1 Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Общие задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

1. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
  + организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
  + формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитания детей дошкольного возраста**

**3-4 года:**

* расширять представления детей о детском саде, своей группе, сотрудниках детского сада;
* знакомить детей с поселком, наиболее значимыми объектами поселка (дворец культуры, школа, амбулатория), местами совместных игр и общения детей;
* создавать условия для установления положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах, занимательной деятельности;

- обогащать представления об объектах окружающей природы, формировать элементарное понимание, что о растениях нужно заботиться.

**4-5 лет:**

* продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
* в совместной деятельности формировать первичные представления о малой родине: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых сельских (городских) объектах.
* создавать условия для освоения начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира; освоение стихов, песен о родной стране.
* способствовать возникновению интереса к родному поселку, городу и стране.
* обогащать представления о мире природы родного края.

**5-6 лет:**

* расширять знания о малой родине - своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях), понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях;
* формировать интерес к родной стране, освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.
* формировать представления о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России, понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.
* воспитывать любовь, уважение к своей семье и родственникам, семейным традициям;
* обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
* развивать интерес к самостоятельному познанию объектов мира природы в его разнообразных проявлениях;
* воспитывать патриотические чувства (любовь к родному поселку, краю, стране) в процессе совместной значимой деятельности.

**6-7 лет:**

* поддерживать интерес к семейным памятным событиям, традициям и;
* обогащать представления о родном поселке, городе, регионе, (герб, флаг) архитектурных особенностях, достопримечательностях;
* формировать понимание о назначении общественных учреждений, истории поселка, города и выдающихся горожанах, традициях сельской и городской жизни.
* расширять представления о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, природных богатствах;
* поддерживать в проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
* обогащать представления о природе родного края и страны, формировать основы экологического сознания;
* создавать условия для проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях поселка, города, страны;
* продолжать воспитывать гражданско-патриотические чувства; формировать начала гражданственности в процессе совместной значимой деятельности.
  + 1. **1.2 Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

1. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
2. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Содержание воспитания детей дошкольного возраста**

**3-4 года:**

* создавать условия для проявления интереса к разнообразному содержанию игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от взаимодействия с окружающим миром;
* способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих играх, интересах и взаимной симпатии;
* расширять представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях;
* развивать эмоциональную отзывчивость в группе сверстников, привязанность и доверие к воспитателю;
* помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
* формировать элементные представления о нравственных поступках в процессе детских видов деятельности;
* постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
* воспитывать эмоционально-ценностное отношение к близким людям, членам семьи, доброжелательное отношение к окружающим;
* знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улице, в быту, в природе.

**4-5 лет:**

* развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители);
* обогащать содержание детских игр на основе расширения представлений об окружающей действительности;

-воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия и общения;

* развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
* воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
* знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
* формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**5-6 лет:**

* создавать условия для организации совместных игр, отражающих мир взрослых, их роли и профессии; учить взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

-развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;

* способствовать формированию понятий «дружба», «сотрудничество»;
* формировать представления о нравственных поступках, качествах личности, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
* формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил;
* воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

**6-7 лет:**

* развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
* воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
* обогащать опыт сотрудничества в социально значимых делах;
* в совместной деятельности поддерживать и укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;

-развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам;

* продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в информационном пространстве сети Интернет, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе;
* способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
* создавать условия для проявления личностных нравственных характеристик и качеств личности (доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость и т.д.).
* создавать условия для развития толерантности по отношению к людям с особенностями развития и людям разных национальностей.
  + 1. **1.3 Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Содержание воспитания детей дошкольного возраста**

**3-4 года:**

* поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и познанию окружающего мира (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
* развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
* создавать условия для освоения слов, обозначающих разнообразные действия взрослых;
* расширять представления о составе своей семьи, любимых занятиях близких.
* помогать в освоении представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

**4-5 лет:**

* обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
* обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;
* проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;

- обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;

* продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении;

-развивать элементарные представления о родном городе и стране;

* способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

-

**5-6 лет:**

* создавать условия для развития интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

-развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;

-воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);

* поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;
* обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
* развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства;
* формировать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов;
* помогать в накоплении представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

**6-7 лет:**

**-** развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;

* развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
* воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;
* обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
* обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства;
* формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;
* развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;

-воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, к людям с особенностями развития.

* + 1. **1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3)укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
3. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
4. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**6-7 лет:**

* развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
* закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами, воспитывать желание взаимодействовать в коллективе сверстников;
* развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
* воспитывать осознанную потребность в двигательной активности;
* формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;
* воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
* воспитывать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
  + 1. **1.5 Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Содержание воспитания детей дошкольного возраста**

**3-4 года:**

* развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.);
* приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
* воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

**4-5 лет:**

* формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей;
* воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
* вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы);
* способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**5-6 лет:**

* формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека;
* обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;
* способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;
* воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

**6-7 лет:**

* формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
* формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
* развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр;
* обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда;
* воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи взрослым.

* + 1. **1.6 Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Содержание воспитания детей дошкольного возраста**

**3-4 года;**

* формировать эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
* в совместной деятельности учить эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности в изобразительной деятельности, музыке;

-формировать первичные представления об этических нормах, правилах поведения.

**4-5 лет:**

* активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства;
* развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
* воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
* формировать конкретные представления о культуре поведения способствовать накоплению нравственных представлений в совместной деятельности.

**5-6 лет:**

* активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
* развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
* создавать условия для формирования опыта восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства;
* воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

**6-7 лет:**

* продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;
* стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой

деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;

* совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной

деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве;

* поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
* воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей действительности;
* воспитывать этические нормы, культуру общения и поведения в обществе.

**2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.1 Направление воспитания через парциальную программу**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется

патриотическое направление воспитания через парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России;
* создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области.
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях
  1. **2.2 Особенности воспитательного процесса в МДОУ**

Программа воспитания разработана в соответствии со сложившейся системой воспитательно - образовательной деятельности педагогического коллектива МДОУ.

МДОУ расположено в центре поселка Разумное и является неотъемлемой часть социально-образовательной среды Разуменского поселения.

МДОУ осуществляет сотрудничество с социокультурными учреждениями, расположенными на территории разуменского поселения: МОУ «Разуменская СОШ №2»; Дворец культуры; библиотека; «Детская школа искусств п. Разумное», а также с поликлиникой. Взаимодействие с социальными партнерами направлено на формирование личности детей, раскрытие их индивидуальных способностей склонностей, накопления опыта общения с миром, культурой, людьми.

* 1. **Контингент воспитанников, посещающих МДОУ – это дети раннего и дошкольного возраста от 3 до 8 лет (дети среднего и старшего возраста – 72%; дети младшего дошкольного возраста – 28%).**

МДОУ является инклюзивным образовательным пространством. Детский сад посещают дети с ОВЗ, дети-инвалиды, функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Процесс воспитания в МДОУ основывается **на принципах,** изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в

детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных

моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Особенностями воспитательного процесса в МДОУ являются:**

**1.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

1. **Традиционные праздники и мероприятия:** фольклорные праздники: «Осенины»,

«Рождество», «Масленица»; тематические праздники и выставки «День Матери», «День пожилого человека», «День космонавтики»; совместные с родителями спортивные праздники, посвященные Дню 8 Марта, 23 февраля; совместные проекты с привлечением родителей воспитанников: «Здоровые дети – в здоровой семье»; «Никто не забыт…».

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**. Событийный подход в воспитательных целях позволяет использовать опыт творческой новизны в условиях традиционных событий в рамках тематической недели дошкольной организации; а также активно применять инновационные технологии, методы и формы организации воспитательной работы.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. **Формирование единого доброжелательного образовательного пространства дошкольной организации,** учитывающего интересы и потребности всех участников образовательных отношений. В детском саду принят Кодекс доброжелательности, который является основой взаимоотношений всех участников образовательного процесса.
4. **Учет регионального компонента** – использование возможностей, традиций, обычаев региона в социализации и воспитании личности дошкольников на основе парциальных программ: «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной; «Мир Белогорья», я и мои друзья» Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых; «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;

«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых., М.В.Панькова.

1. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, **тематические выставки, которые посвящены социально значимым праздникам, событиям,** и организуются в группах и рекреациях детского сада.
2. **Партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники МДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.
3. **Сотрудничество с организациями социализации, образования, охраны здоровья** и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
   1. **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных

принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в образовательной деятельности МДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направления*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Периодич- ность*** |
| **1.** | **Выявление запросов родителей по вопросам воспитания детей** | Опросы, анкеты, в том числе дистанционно, через мессенджеры | 2 раза в год и по необходимост  и |
| **2.** | **Повышение педагогической компетентности** | * Родительские собрания; * Консультации, мастер-классы в очном формате; * Консультации, мастер-классы дистанционно, он-лайн: * Размещение информации на сайтах МДОУ   «ВКонтакте», «Одноклассники»,через мессенджеры WhatsApp,Viber, через видеозвонки, эл.почты родителей..  Размещение информации на стендах в группах и в МДОУ. | В течение года  по плану педагогов |
| **3.** | **Оказание психолого- педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка** | -Консультации, мастер-классы, проведение совместных образовательных мероприятий, в том числе дистанционно, в он-лайн формате:   * на сайте МДОУ * на образовательных сайтах педагогов МДОУ. * Размещение информации через мессенджеры в родительских группах. | В течение года  по плану педагогов |
| **4.** | **Включение родителей в образовательный процесс** | * «Гость группы», в том числе в дистанционном формате и он-лайн), * «Маршрут выходного дня», * «Телеобразование», * «Образовательная афиша», * «Постеры личностных достижений»,   - «Родительский (дорожный) патруль»,  -совместные экскурсии,  -совместные проекты, акции;  -привлечение к подготовке и проведению   * праздников, соревнований, конкурсов, выставок, фестивалей и других мероприятий. | В течение года  по плану педагогов |

1. **Организационный раздел**
   1. **1.1. Взаимодействия взрослого с детьми. Формы активности.**

Воспитатель реализует воспитательные задачи с конкретной группой детей, как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком через формы, предусмотренные Программой. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Мероприятия носят систематический характер. Максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальному и групповому подгрупповому взаимодействию. Характер проводимых мероприятий призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствовать позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, активизации социального взаимодействия, побуждению детей соблюдать в течение дня пребывания в МДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Виды, форма проведения*** | ***Образовательная область*** | ***Содержание, особенность организации и проведения*** | ***Периодич- ность*** |
| **1.** | **Праздники, конкурсы, соревнования, викторины** | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие; художественно- эстетическое развитие;  физическое развитие. | Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ. Также могут быть значимые для воспитанников конкретной группы. К мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор  ГИБДД, учителя начальных классов, библиотекари и т.д. | Ежемесячно |
| **2.** | **Групповой (утренний) сбор** | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие | Является ритуалом в жизни группы. Организуется для того, чтобы создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»; обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;  активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности; развивать эмпатию; прививать | Ежедневно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыки культуры общения  (приветствия, комплементы). |  |
| **3.** | **Рефлексивный круг** | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие | Направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать  выводы. | Ежедневно (утро или  вечер) по необходимост и |
| **4.** | **Совместные игры, (все виды игр, игровые упражнения, игры- путешествия)** | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие; художественно- эстетическое развитие;  физическое развитие. | Игры организуются педагогом, а также детьми самостоятельно.  В игре дети отражают представления об окружающей действительности, социальной жизни, природе.  Игровая деятельность способствует сплочению детского коллектива, учит детей понимать других людей, оказывать поддержку и сопереживать. | Ежедневно |
| **5.** | **Исследователь- ская деятельность, эксперименты, наблюдения** | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие; художественно- эстетическое развитие;  физическое развитие. | Этот вид деятельности проводится по руководством педагога и направлен на расширение представлений детей общественной жизни, природе, умении устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать и  самовыражаться. | Ежедневно |
| **6.** | **Мастерская, клубный час** | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие; художественно- эстетическое развитие;  физическое развитие. | Коллективная творческая деятельность детей и взрослых - коммуникативная, игровая, продуктивная и т.д., объединенная одной значимой темой и целью. | Еженедельно/ ежемесячно |
| **7.** | **Беседа/**  **разговор, ситуации общения** | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; | Педагог использует в повседневной жизни для того, чтобы обратить внимание детей на что-то важное и значимое в жизни, натолкнуть на более богатое, внимательное наблюдение за каким-либо явлением, событием, поступком и т.д.  Это живой, непосредственный | Ежедневно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | физическое  развитие. | обмен мнениями, впечатлениями. |  |
| **8.** | **Чтение** | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие; художественно- эстетическое развитие;  физическое развитие. | Наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид совместной деятельности, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с  общечеловеческими и национальными ценностными установками. Кроме того, чтение направлено на формирование у детей интереса к миру книг и творчества, овладение навыками правильной читательской  деятельности с книгами | Ежедневно |
| **9.** | **Экскурсии, целевые прогулки** | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие; художественно- эстетическое развитие;  физическое развитие. | Одна из форм организации различных видов двигательной активности в сочетании с познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой и трудовой деятельностью.  Эта коллективная форма воспитательной работы расширяет кругозор детей, их представления о социальной жизни и мире природы, способствует  формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников | Ежемесячно |

Все эти формы активности в МДОУ способствуют поощрению социальной активности воспитанников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**1.2**. **Ключевые мероприятия дошкольной организации**

Общие мероприятия организуются для всех или для большинства детей дошкольной организации. Характер мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным с разнообразной детской деятельностью. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социальноактивным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые общие мероприятия дошкольной организации могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и всероссийского.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Виды, форма проведения*** | ***Образовательная область*** | ***Содержание, особенность организации и проведения*** | ***Периодичность*** |
| **1.** | **Праздники, фестивали, конкурсы, выставки,**  **соревнования** | Социально- коммуникативное развитие; познавательное  развитие; | Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, а также значимые для МДОУ  мероприятия. К мероприятиям | Ежемесячно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | речевое развитие; художественно- эстетическое развитие;  физическое развитие. | готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД,  учителя и ученики начальных классов и т.д. |  |
| **2.** | **Акции** | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие; художественно- эстетическое развитие;  физическое развитие. | Комплексные мероприятия, объединённые одной целью и тематикой), социально значимые события, продолжительность которых зависит от поставленных задач. Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия  с окружающим миром. | 1 раз в квартал и/или в соответствии с календарным планом |
| 3. | **Проекты** | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие; художественно- эстетическое развитие;  физическое развитие. | Совместная познавательно- исследовательская, творческая или игровая деятельность воспитанников под руководством взрослых (педагогов, родителей), имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы,  значимой для участников проекта. | 1 раз в квартал и/или в соответствии с календарным планом |
|  | **Торжественные ритуалы посвящения воспитанников** | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие; художественно- эстетическое развитие;  физическое развитие. | Ритуалы посвящения символизируют приобретение воспитанниками новых социальных статусов в детском саду (например, кадетов) и развивающие детсадовскую идентичность обучающихся.  К мероприятию готовятся дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД,  Пожнадзора и т.д. | 1 раз в год |
|  | **Церемонии награждения (по итогам года, конкурса,**  **фестиваля и** | Социально- коммуникативное развитие;  познавательное развитие; | Церемонии проводятся в честь воспитанников и педагогических работников за их активное участие  в жизни детского сада, защиту чести МДОУ в конкурсах, | В соответствии с календарным планом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **т.д.)** | речевое развитие; художественно- эстетическое развитие;  физическое развитие. | соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие дошкольной организации.  К церемонии готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). Торжественная часть мероприятия обычно чередуется с заранее подготовленными концертными номерами. |  |

* 1. **1.3 Организация предметно-пространственной среды .Центры воспитательной работы в МДОУ**

**Патриотическое направление воспитания:**

* Центр нравственно-патриотического воспитания МДОУ в рекреации (стенд «Геральдика нашей Родины», флаг России, Белгородской области, Белгородского района), стенд «Наш любимый поселок Разумное», фотографии достопримечательностей области,);

**Социальное направление воспитания:**

* мини-музей «Русская изба», «Русская матрешка» в МДОУ;

-краеведческая зона - «Деревня» на территории МДОУ;

* Центр ОБЖ и ПДД в групповых комнатах МДОУ;
* Центр ПДД на территории.

**Познавательное направление воспитания:**

* Центр развивающих, логических игр в групповых комнатах МДОУ (шашки, крестики-нолики и др.);
* Центр интеллектуального развития («Шашки», «Логические игры») на территории;
* естественно – научный экологический Центр (метеоплощадка, экосистема «Водоем», экологическая тропа) на территории;

-Центр «Птичья столовая» на территории.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания:**

* Спортивный зал с необходимым оборудованием;
* Физкультурно-спортивный Центр (спортивная площадка, «Дорожка «Здоровья», яма для прыжков) на территории;

**Трудовое направление воспитания:**

* Центр «Ранняя профориентация» в групповых;
* Огород на территории;
* Центр «Поле» на территории;
* Центр «Пасека» на территории.

**Этико—эстетическое направление воспитания**

* выставочные центры в рекреациях;
* музыкальный зал с необходимым оборудованием.

**1.4 Привлечение детей и родителей к оформлению предметного пространства МДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Виды, форма проведения*** | ***Образовательная область*** | ***Содержание*** | ***Периодичность*** |
| 1. | Конкурсы на лучшее оформление групп и участков в  летний/зимний период, к праздникам (Новый год, 23  февраля, 8 Марта, День Победы) | Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие; художественно- эстетическое развитие;  физическое развитие. | Создание условий:   * для приобщения воспитанников к благоустройству и декоративному   оформлению интерьера детского сада и территории;   * формирования эстетического отношения к дизайну своего быта; * воспитания художественно-   эстетического вкуса;   * общения и сотрудничества в   совместной творческой деятельности детей и взрослых. | По плану |
| 2. | Привлечение детей к оформлению выставок, экспозиций в рекреациях детского сада к значимым событиям и  праздникам (рисунки, поделки, модели, коллажи и т.д.) | По плану |
| 3. | Привлечение детей к озеленению участков и территории (оказание помощи в посадке растений,  поливе, сборе семян и т.д.) | По плану |

**1.5 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Ответственные** |
| 1 | Разработка и утверждение локальных актов по вопросам организации воспитательной работы в  МДОУ, созданию рабочей группы по разработке Рабочей программы воспитания. | Заведующий МДОУ |
| 2. | Разработка рабочей программы воспитания МДОУ | Рабочая группа (старший воспитатель,  музруководитель, воспитатели) |
| 3. | Разработка календарного плана воспитательной работы на текущий год | Рабочая группа |
| 4. | Организация РППС по направлениям  воспитательной работы на территории МДОУ | Рабочая группа |
| 5. | Организация РППС по направлениям воспитательной работы в рекреациях  МЖОУМДОУ | Заведующий МДОУ, старшие воспитатели |
| 6 | Организация общих для МДОУ мероприятий по | Старшие воспитатели, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | направления воспитательной работы | музруководитель,  инструктор по физкультуре |
| 7. | Организация групповых мероприятий по  направления воспитательной работы | Воспитатели групп |
| 8. | Организация взаимодействия и сотрудничества с родителями по направления воспитательной  работы   * на уровне МДОУ; * на уровне групп | Заведующий МДОУ, старший воспитатель  Воспитатели |

**1.6 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов МДОУ:

* Приказ МДОУ «Детский сад № 20. п.Разумное» о разработке Рабочей программы воспитания;
* Приказ МДОУ «Детский сад № 20. п.Разумное» о разработке Положения о Рабочей программе воспитания;
* Приказ МДОУ «Детский сад № 20. п.Разумное» о создании рабочей группы по разработке Рабочей программы воспитания;
* Договоры отношений о сотрудничестве с другими организациями (в том числе с

организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями) с:

* МОУ «Разуменская СОШ №2»;
* Центр культурного развития п.Разумное;
* Библиотека п. Разумное;
* Поликлиника;
* Школа искусств п. Разумное»;
* ОГИБДД ОВД Белгородского района.
  1. **1.7 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

МДОУ «Детский сад № 20. п.Разумное» является инклюзивной системой образования. Дошкольную организацию ежегодно посещают до 15% детей с ОВЗ и детей- инвалидов.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** МДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МДОУ обеспечивает возможность включения

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОУ в условиях реализации инклюзивного образования являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Организация  закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» | 3-7 лет | В течение периода | Ст. воспитатель  воспитатели |
| Тематический досуг  «Путешествие в страну Здоровья» | 3-7 лет | сентябрь | Инструктор по физической культуре |
| Космические старты  «В путешествие к далеким звездам» | 5-7 лет | апрель | Инструктор по физической культуре |
| Русские народные подвижные  игры «Богатырская наша сила!» | 5-7 лет | май | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Цикл бесед: Доктор Витамин  о здоровом питании | 3-7 лет | июнь | Ст. медсестра  Воспитатель |
| День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» | 3-7 лет | июль | Инструктор по физической культуре |

**Приложение к рабочей программе воспитания**

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год**

**Этико-эстетическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | 3-7 лет | октябрь | Воспитатели |
| Конкурс «Зимняя фантазия» | 3-7 лет | декабрь | Воспитатели |
| Интеллектуальная игра  «Поле чудес» | 6-7 лет | март | Ст. воспитатель воспитатели |
| Шахматный турнир | 6-7 лет | февраль | Воспитатели |
| Конкурс «Мозаика детства» | 5-7 лет | По плану УО | Музыкальный руководитель |
| Посещение виртуальных выставок, экскурсий | 5-7 лет | По плану | Воспитатели музыкальный руководитель |
| Экскурсия в школу искусств | 5-7 лет | По плану совместной деятельности | Музыкальный руководитель воспитатели |
| Целевые тематические прогулки | 4-7 лет | По плану | Воспитатели |

**Физическое и оздоровительное направление**

**Патриотическое направление воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания | 3-7 лет | По плану | Ст. воспитатель воспитатели  муз. руководитель |
| Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | 3-7 лет | По плану | Ст. воспитатель воспитатели  муз. руководитель |
| День народного единства, беседы  «Россия великая наша держава!» | 3-7 лет | ноябрь | Воспитатели  муз. руководитель |
| День матери, досуги в группах  «Самая лучшая мама на свете» | 3-7 лет | ноябрь | Воспитатели  муз. руководитель |
| День защитника Отечества спортивный праздник  «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» | 5-7 лет | февраль | Музыкальный руководитель  Инструктор по ф/к  Воспитатели |
| Конкурс патриотической песни  «Этот День Победы!» | 3-7 лет | май | Воспитатели  муз. руководитель |
| Целевые прогулки в памятные даты к памятнику павшим героям в ВОВ | 4-7 лет | май | Воспитатели музыкальный  руководитель |
| Целевые прогулки по поселку | 5-7 лет | май | Воспитатели  муз. руководитель |
| День России  «Мой дом – моя Россия» | 3-7 лет | июнь | Воспитатели  муз. руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Акция «Белый цветок» | 3-7 лет | сентябрь | Воспитатели  муз. руководитель |
| День пожилого человека  Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»  Беседа «Дорогие мои старики» | 3-7 лет | октябрь | Воспитатели  муз. руководитель |
| Акция «Шкатулка добрых дел» | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели  муз. руководитель |
| Мастерская «Вместе с мамой» Концерт  «Мамочка милая, мама моя…» | 3-7 лет | ноябрь | Воспитатели  муз. руководитель |
| День вежливости  Викторина «Волшебные слова»  «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»… | 3-5 лет  5-7 лет | Январь | Воспитатели  муз. руководитель |
| Литературная гостиная  «Книжкины именины» | 3-7 лет | Март | Воспитатели  муз. руководитель |
| День дружбы  Квест «Если с другом вышел в путь…» | 5-7 лет | июнь | Воспитатели  муз. руководитель |
| Выставка-конкурс «Пасхальный сувенир» | апрель | По календарю | Воспитатели  муз. руководитель |
| День семьи, любви и верности  тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья» | 3-7 лет | июль | Воспитатели  муз. руководитель |

**Социальное направление воспитания**

**Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| День народных песен, стихов и потешек. | 3-5 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Посиделки  «В гостях у сказки» | 3-5 лет | декабрь | Воспитатели |
| Зимний вечерок  «Приходила Коляда накануне Рождества» | 5-7 лет | январь | Воспитатели  Муз. руководитель |
| Гуляние – развлечение  «Широкая Масленица» | 3-7 лет | март | Воспитатели Муз. руководитель |
| Ярмарка – развлечение  «Этой ярмарки краски!» | 3-7 лет | апрель | Воспитатели  Муз. руководитель |
| Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева,  глины, предметы быта народной утвари) | 5-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |

**Трудовое направление воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям | 3-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Организация уголков с гендерной направленностью  «Хозяюшка»  «Папе помогаю!» | 3-5 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье»,  «Кафе», «Супермаркет»,  «Парикмахерская»,  «Поликлиника», «Почта» | 3-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) | 5-7 лет | В зимний период | Воспитатели |
| Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»  Фестиваль «Семейная династия» | 3- 5 лет  5-7 лет | март | Воспитатели |
| Оформление фотоальбома  «Профессии»  Знакомство с профессиями | 4-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Тематические мероприятия в «Городе профессий» | 4-7 лет | По плану | Воспитатели |

**Познавательное направление воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Сезонные прогулки  «Путешествие в мир природы» | 3-7 лет | Октябрь, декабрь, март, июнь | Воспитатели |
| Проект (краткосрочный)  «Очистим природу от мусора» | 3-7 лет | апрель | Воспитатели |
| Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы для спасения природы!» | 3-7 лет | март | Воспитатели |
| Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов  «Это всем легко понять, мусор надо разделять!» | 5-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Акция «Птичья столовая» | 5-7 лет | декабрь, январь, февраль | Воспитатели |
| Создание игровых центров:  «Ветеринарная клиника»,  «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» | 3-5 лет  5-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Акция «Украсим наш детский сад!»сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады | 5-7 лет | апрель - май | Воспитатели |
| Игра по станциям  «Природа- наш дом» | 5-7 лет | май | Воспитатели |
| Тематический досуг «Я хочу вам доложить- без  воды нам не прожить!» | 5-7 лет | июнь | Воспитатели |
| «Моя семья и природа» выпуск стенгазеты.  Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и  безопасного поведения в природе. | 3-7 лет | в течение всего периода | воспитатели |

**Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| **Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма** | | | |
| Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста:  «В мире опасных предметов»  «Безопасность дома и на улице»,  «Безопасность на воде»,  «Безопасность в лесу»,  «Дикие и домашние животные» | 5-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Организация дидактических игр  «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112 | 3-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!» | 3-7 лет | Апрель-май | Воспитатели |
| Подвижные игровые ситуации:  «Пожарные на учениях»  «Юный пожарный»  «Самый ловкий» | 5-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка»,  А. Шевченко «Как ловили голька»,  Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки. | 3-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Практические учебные  тренировки по эвакуации | 3-7 лет | По плану | Воспитатели  Ответственный за эвакуацию |
| Организация уголков пожарной безопасности (пополнение  учебными пособиями) | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели |
| **Профилактика детского дорожного транспортного травматизма** | | | |
| Целевые профилактические мероприятия:  «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!»  «Внимание – дети!» | 3-5 лет  5-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей  Прогулка к пешеходному переходу.  Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями)  Рассматривание видов транспорта.  Знаки на дороге – место установки, назначение. | 3-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Путешествие по улицам города с Незнайкой»  «Поездка на автомобиле»,  «Автопарковка»,  «Станция технического обслуживания» | 3-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| ***Беседы:***  Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы!  Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта.  Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор. | 3-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| ***Дидактические игры:***  «Наша улица», «Светофор»  «Поставь дорожный знак»,  «Улица города», «Заяц и перекресток»,  «Дорожные знаки: запрещающие  разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не  хватает?», «Собери автомобиль» | 3-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| ***Художественная литература для чтения и заучивания:***  С. Михалков «Моя улица»,  «Велосипедист»,  «Скверная история»; С. Маршак  «Милиционер», «Мяч»; В. Головко  «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»;  А. Северный «Светофор» и др. | 3-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Игра – викторина  «В стране дорожных знаков» | 5-7 лет |  | Воспитатели |
| Игровые занятия по ПДД для дошкольников | 5-7 лет | май-июнь | Воспитатели |
| Месячник дорожной безопасности | 4-7 лет | сентябрь | Воспитатели |
| Проведение инструктажей  (ведение журналов) детей перед выходом из ДОО (передвижение по дорогам организованных групп детей) | 4-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Участие воспитанников и  педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных  мероприятиях по теме безопасности «Зеленый огонек» | 5-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |
| Организация уголков дорожной  безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов) | 3-7 лет | в течение всего периода | Воспитатели |