

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**Обязательная часть**

**1.1. Пояснительная записка.**

* цели и задачи Программы;
* принципы и подходы к формированию Программы;
* значимые для разработки Программы характеристики.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Обязательная часть**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

***Обязательная часть***

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции организации.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способы и направления поддержки детской инициативы;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников;

* иные характеристики содержания Программы.

**2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

* Организация логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
* Организация психологической коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
* Взаимодействие специалистов и педагогов ДОУ в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

* традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия;
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
* требования к материально-техническим условиям реализации Программы (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* **Краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (**далее - Программа**) для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное» и в соответствии с нормативными документами:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Уставом ДОУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) разработана с учётом **основных программ:**

* Основной образовательной программы дошкольного образования разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.

**Парциальных программ:**

* «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князевой

«**Коррекционных программ:**

* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
* **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»**Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется:

 на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

 на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа предназначена для организации коррекционно – развивающей деятельности детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

 **Цели и задачи Программы**

**Цель развивающей деятельности -** реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель коррекционной деятельности** ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической деятельности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Эти цели реализуются в процессе организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная) и других.

 **Программа направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный
процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* обеспечение логопедического и психолого – педагогического сопровождения детей.

**Коррекционно – развивающая деятельность направлена на:**

* создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* коррекцию их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
* обеспечение развития творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи:

* + Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
	+ Разработка и реализация плана логопедической коррекционной – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи по направлениям:

- формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

 - развитие навыков связной речи;

 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

* + Оценка результатов помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
	+ Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
	+ Осуществление индивидуально - ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).
	+ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов) дошкольной образовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у воспитанников с ОВЗ

психологическую и педагогическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

**При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:**

* качественный подход
* возрастной подход
* деятельностный подход
* личностный подход
* культурно – исторический подход

**В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с требованиями ФГОСДО (п. 1.4):**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии

Программа направлена на реализацию **принципов** дошкольной коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Адаптированная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования, учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возраста это:

* ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);
* ***конструктивно-модельная*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* ***изобразительная***(рисования, лепки, аппликации);
* ***музыкальная***(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка;
* ***восприятие художественной литературы и фольклора.***

**Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия( пп. 3.2.1. ФГОС ДО):**

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка дошкольной образовательной организацией и педагогами родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для (пп. 3.2.2. ФГОС ДО:**

* диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
* оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Значимые для разработки Программы характеристики**

**Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР – I,II,III уровень), посещающими логопедический пункт**

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общее недоразвитие речи –** это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики и грамматики при нормальном слухе и интеллекте.

**Характеристика речевой деятельности детей с ОНР – I уровня речевого развития:**

* активный словарь находится в зачаточном состоянии и состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и недифференцированы;
* лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, имеющих сходство со словами (петух – уту, киска - тита);
* пассивный словарь шире активного, но понимание речи вне ситуации затруднено;
* широко используются мимика и указательные жесты;
* характерна многозначность употребляемых слов (звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока» обозначает «петушок», «кукарекает», «клюёт».
* отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь-«теф», «веть», «вефь»;
* дети не понимают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы мужского и среднего рода, не понимают значения предлогов;
* характерно нестойкое фонетическое оформление речи, количество дефектных звуков значительно больше, чем правильно произносимых фонем;
* звуковой анализ слова не доступен, ребёнок не может выделить отдельный звук в слове;
* ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. В самостоятельной речи наблюдается тенденция к сокращению повторяемого слова до 1-2 слов (кубики- «ку», молоток – «ато», молоко – «мако»);
* не сформировано зрительное и слуховое внимание;
* характерна низкая трудоспособность, неустойчивость.

**Характеристика речевой деятельности детей с ОНР - II уровня речевого развития:**

* появление в речи, наряду с жестами и лепетом, постоянных общеупотребительных слов;
* появление простых предложений, состоящих из2-3 слов, хотя и искажённых;
* отмечается отставание качественного и количественного словаря от возрастной нормы (преимущественно использование в речи предметов и действий);
* характерной чертой является использование в речи слов в узком значении;
* несформированность грамматического строя речи (дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т.д);
* наблюдается нарушение слоговой структуры слова (отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных;
* недостаточная сформированность фонематического слуха;
* звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков;
* звуковой анализ и синтез не доступен.

**Характеристика речевой деятельности детей с ОНР - III уровня речевого развития:**

* Звуковая сторона речи характеризуется недифференцированным произнесением звуков: свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
* Недостаточное развитие фонематического слуха проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове.
* Наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова:

- персеверации (снеговик – «нанавик»);

- усечение слогов (милиционер – «мисанел»);

- перестановки слогов (дерево – «девело»);

- в добавлении слогов или слогообразующей гласной (корабль – «корабель»).

**Ошибки в грамматическом оформлении речи проявляются в следующем:**

* неправильное согласование прилагательных с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (три ведра – «тли ведёлы», два гуся – «два гусёв», пять петухов – «пять пуха», зеленое ведро – зелёнаяведло» т. д);
* ошибки в использовании некоторых простых и сложных предлогов

(из – за дерева – «из делева, «Мяч упал с полки – Мяч упал из полки»);

* ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом был на даче.Там речка, много делевов, гуси.)

**Среди лексических ошибок выделяются следующие**:

* неточное понимание и употребление обобщающих понятий;
* замена названия части предмета названием целого (циферблат – «часы», донышко – «чайник»);
* замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья – «ёлочки»);
* взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький»).

**Характерной особенностью связной речи являются**:

* нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте;
* типичным является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных предложений;
* структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения (Мальчики положили ёжика в шапку и отнесли домой – «Мальцики ёжзыка поозыли в сапку и домой отнесли»).

 **ФНР (фонетическое недоразвитие речи)** - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

**Такие расстройства могут проявляться:**

* в отсутствии (пропуске) звука – «акета» - ракета;

- в искажениях – горловое произнесение звука р, м/з произношение свистящих звуков т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**Чаще всего нарушаются:**

свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) -** профессор Левина Р.Е выделила группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и фонематический слух.

**Фонематическое восприятие** – это способность различать фонемы (звуки) на слух и определять последовательность звуков в слове, то есть пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, при сохранном физическом слухе.

**Основные проявления, характеризующие ФФНР:**

Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «сь»: «сюмка» - «сумка», «сяська» - «чашка», «сяпка» - «шапка».

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа шипящих звуков может заменяться свистящими «сапка» - шапка, «р» заменяется на «л» «лакета» - ракета.

Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно (т.е. один звук, не в слоге или слове). Но в речевых высказываниях вместо «рыжая корова» говорит «лызаякалова».

**Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:**

* недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
* недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
* глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

 Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

**Слоговая структура слова** — это количество и порядок слогов внутри слова.

**Звуконаполняемость** — количество и порядок звуков внутри каждого слога.

Нарушения слоговой структуры слова проявляются в основном в произношении слов сложного слогового состава и со стечением согласных.

 Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употреблениисложных предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).Нередко при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.Очень часто фонетико-фонематическое недоразвитие речи сочетается с дизартрией и с заиканием.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

Результаты освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров.* В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

**К целевым ориентирам** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (**п.4.6.ФГОС ДО):**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
* он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Предполагаемые результаты освоения Программы для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)**

**I уровень ОНР:**

**В результате логопедической работы дети должны:**

* понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
* называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши,ит.д.)и одежды (карман, рукав и т.д.);
* обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой,стой пой,

пей, иди т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно ит.д.);

* отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста.

**II уровень ОНР:**

**В результате логопедической работы дети должны:**

* соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярким признакам;
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные звуки (П, Б, М, Т, Д, Н, К, Х, Г), гласные звуки первого ряда (А, О, У, Ы, И);
* воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», Маша, пой», «Маша, дай куклу» и т.д.)

**III уровень ОНР:**

**В результате логопедической работы дети должны**:

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи;
* Четко дифференцировать все изученные звуки.
* Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
* Расширить и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающем.
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
* Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

**ФФНР, ФНР:**

**В результате логопедической работы дети должны:**

* правильно артикулировать все звуки речи в разных позициях;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
* выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

**Приоритетные цели и задачи дошкольной образовательной организации.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками с учетом регионального компонента.

**Задачи:**

* Формирование представлений о малой Родине, своей стране как месте, где человек родился и живет.
* Воспитание чувства привязанности к своей малой Родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
* Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
* Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
* Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
* Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию. Формировать основы художественной культуры. Разви­вать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде твор­ческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-приклад­ное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), с народным декоративно-прикладным искусством Белгородского региона.
* Развитие умения выражать в речи свои впечатления, высказывать суж­дения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности: художественной, изобразительной, музыкально-исполнительской, музыкально-образовательной, театрально-художественной.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

**Обязательная часть**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно‑эстетическое развитие;

● физическое развитие.

**Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ ( тяжелыми нарушениями речи)**

В группе комбинированной направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группах комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

**I. Образовательная область «Речевое развитие»**

* Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.
* Приобщение к художественной литературе.

**II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Формирование элементарных математических представлений.
* Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
* Ознакомление с предметным окружением.
* Ознакомление с социальным миром.
* Ознакомление с миром природы.

**III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Приобщение к искусству.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка, прикладное творчество ).
* Музыкальная деятельность (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

**V. Образовательная область «Физическое развитие»**

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура.

**Социально-коммуникативное развитие**

***Социально-коммуникативное развитие направлено на***:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи, направления развития:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное**

**развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что

остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

 *Содержание психолого-педагогической работы по представленному выше направлению и возрастной адресованности (старший дошкольный возраст) определено основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.48-65).*

**Познавательное развитие**

**Познавательное развитие направлено на:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи, направления развития:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета). Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

В работе по реализации образовательной области **«Познавательное развитие»**участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

 *Содержание психолого-педагогической работы по представленному выше направлению и возрастной адресованности (старший дошкольный возраст) определено основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 65-92).*

**Речевое развитие**

**Речевое развитие направлено на:**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы;

* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи, направления развития:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит

учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-

логопеда.

 *Содержание психолого-педагогической работы по представленному выше направлению и возрастной адресованности (старший дошкольный возраст) определено основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой( стр. 93-103).*

**Художественно-эстетическое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие направлено на:**

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи, направления развития:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие»**

принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-

логопед.

 *Содержание психолого-педагогической работы по представленному выше направлению и возрастной адресованности (старший дошкольный возраст) определено основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.103-130).*

**Физическое развитие**

**Физическое развитие направлено на:**

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи, направления развития:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

 *Содержание психолого-педагогической работы по представленному выше направлению и возрастной адресованности (старший дошкольный возраст) определено основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 130-137).*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности до-

школьников. Все ***коррекционно-развивающие индивидуальные, подгруппо-***

***вые, групповые, интегрированные занятия*** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими

игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм

обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу иинтеграции усилий специалистов****(воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора* ***по*** *физической культуре****)* и семей воспитанников.**

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам

общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

***Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников.***

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В соответствии с п. 2.9 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное» определен механизм формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности. Данная часть Программы МДОУ разработана с учётом образовательных потребностей, интересов детей, родителей (законных представителей), педагогов, условий образовательной организации и социокультурных особенностей региона.

 **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).**

Основной контингент воспитанников дошкольной образовательной организации проживает в п. Разумное. Население поселка – русскоязычное. Умеренный континентальный климат Белгородского района позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей. Расположение образовательной организации способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения, а также позволяет включать в организацию физкультурно-оздоровительной работы мероприятия, проводимые на базе ФОК «Парус». Близость с г. Белгородом позволяет использовать ресурсы краеведческого музея, музея – Диорамы для приобщения детей к истокам русской народной культуры, истории Белгородского региона. Привлечение социума ( музей Разуменской СОШ №2, Разуменской детской школы искусств, Дома культуры п. Разумное) позволяет решить следующие задачи:

* сформировать у детей основы патриотического воспитания;
* дать представления об этнокультурных особенностях Белгородского региона, его истории, достопримечательностях, познакомить с выдающимися земляками;
* рассказать о развитии ремесел края, их особенностях;
* познакомить с выдающимися спортсменами края;
* памятниками архитектуры.

**Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует ФГОСДО и не противоречит содержанию основной образовательной программы «От рождения до школы».

 **Приоритетные направления деятельности МДОУ:**

- **познавательное развитие** (парциальная программа – «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князевой).

 Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с

другими разделами может состоять в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по улицам поселка обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка и города;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине, создание карт , составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку;

- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков с брендом п. Разумное - огурец;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке (чествование ветеранов, социальные акции, День поселка и пр.).

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяется целями и задачами реализуемых основных, парциальных программ и реализуется в различных видах деятельности.

**Виды деятельности для ребенка дошкольного возраста (4 - 8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития дошкольника (образовательные области)** | **Приоритетный вид детской деятельности.** |
| Социально-коммуникативное | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
 |
| Познавательное | * **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
 |
| Речевое | * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* **Восприятие художественной литературы и фольклора**,
 |
| Физическое | * **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |
| Художественно-эстетическое | * **Конструкторско-модельная -** конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
* **Музыкальная**(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
 |

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** **( образовательные области):** | **Формы работы** |
| **Старший дошкольный возраст** |
| **Физическое развитие** | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание.
* Интегративная деятельность
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера
 |
| **Социально-коммуникативное** | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера
 |
| **Речевое развитие** | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание.
* Разговор с ребенком
* Игра
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Ситуативный разговор с ребенком
* Использование

 различных видов театра |
| **Познавательное развитие** | * Создание коллекций
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Игры с правилами
 |
| **Художественное –эстетическое****развитие** | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их оформление
* Рассматривание эстетически

 привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное

 музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка
 |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с возможностями воспитанника, его индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО посещают группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми ОВЗ, осваивающими основную образовательную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. В основной образовательной программе ДОО отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в частности с тяжелыми нарушениями речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны с учетом основных направлений основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционных программ:

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной:

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистовДОО. Занятия со специалистами (учителем – логопедом, педагогом – психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ОВЗ строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно образовательной деятельности**.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и ребенка, его самостоятельная деятельность) форм деятельности ребенка. Непосредственная образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группах комбинированной направленности предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

 В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, флеш-мобы, игровые тренинги.

В группах учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно (в соответствии с графиком работы учителя – логопеда, педагога – психолога) в форме консультаций, памяток или в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые способствуют развитию его речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

**Модель сотрудничества семьи и ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Педагогический мониторинг | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.
* Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.
* Знакомство с семейными традициями.
 | * Анкетирование родителей
* Беседы с родителями
* Беседы с детьми о семье
* Наблюдение за общением родителей и детей
* Мини-сочинение «Мой ребенок»
 |
| Педагогическая поддержка | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.
* Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.
* Сплочение родительского коллектива.
 | * Беседы с родителями
* Психолого-педагогические тренинги
* Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
* Дни открытых дверей
* Открытый показ детской деятельности
* Мастер-классы
* Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
 |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.
* Удовлетворение образовательных запросов родителей.
* Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).
 | * Консультации
* Дискуссии
* Информация на сайте ДОУ
* Круглые столы
* Родительские собрания
* Вечера вопросов и ответов
* Семинары
* Мастер-классы
* Показ и обсуждение видеоматериалов
* Решение проблемных педагогических ситуаций
* Выпуск газет, информационных листов, буклетов, плакатов для родителей
 |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | * Развитие совместного общения взрослых и детей.
* Сплочение родителей и педагогов.
* Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.
 | * Проведение совместных праздников и посиделок
* Проектная деятельность
* Оформление совместных с детьми выставок
* Совместные проекты
* Семейные конкурсы
* Совместные социально значимые акции
* Совместная трудовая деятельность
 |
| Взаимопознаниеи взаимоинформирование | * Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
 | * Беседы
* Посещение педагогами семей воспитанников
* Собрания-встречи
* Стендовая информация
* Сайт ДОО
 |
| Пособия для занятий с ребенком дома | * Поддержка образовательной деятельности, проводимой в рамках ДОУ, домашними занятиями на основе соответствующих пособий из серии «Школа Семи Гномов»
* Развитие совместного общения взрослого и ребенка.
* Стимулирования понимания родителями своих детей.
 | * Пособия для занятий с ребенком дома - книги серии «Школа Семи Гномов»
* Информационный стенд с указанием того раздела пособия, которое следует использовать для занятий на текущей неделе дома.
 |

ДОО – это открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения.

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Форма сотрудничества** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** |
| МОУ РСОШ №2 п.Разумное | ДоговорПлан | -взаимопосещение уроков, занятий;-совместные мероприятия;- шефская помощь. | В течение года |
| МУК «ЦБ Белгородского района» филиал №37 Разуменская поселенческая библиотека  | ДоговорПлан | -тематические беседы;-экскурсии;- выставки детских рисунков и т.д. согласно плану взаимодействия | В течение года |
| ДК п. Разумное | ДоговорПлан | -просмотр мультфильмов;-участие в конкурсах;-посещение цирковых представлений;-участие в концертных программах и т.д. согласно плану взаимодействия | В течение года |
| МОУ ДОД Разуменская детская школа искусств | ДоговорПлан | -вечера музыки;-выступление уч-ся муз.шк.;-экскурсии и т.д. согласно плану взаимодействия | В течение года |
| Свято – Владимирский храм п. Разумное | - | - экскурсии | В течение года |
| Разуменская поликлиника | ДоговорПлан | - охрана и укрепление здоровья дошкольников и профилактика простудных и инфекционных заболеваний | Ст. медсестра |
| ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району | Договор | - тематические мероприятия согласно плану взаимодействия | В течение года |

**2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**Организация логопедической коррекционно-развивающей работы**

**с детьми ОВЗ (ОНР, ФФНР,ФНР)**

**Логопедическая коррекция нарушений развития детей осуществляется на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников»** Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных организациях для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель - логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, педагога - психолога, узких специалистов и воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя - логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Корекционно – развивающая деятельность осуществляется на логопункте. На логопедический пункт зачисляются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР – I, II,III уровень речевого развития), ФФНР, ФНР.

Предварительное логопедическое обследование воспитанников проводится в апреле – мае текущего учебного года. По результатам обследования с согласия родителей дети направляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Если в течение года в ДОО прибывают дети, имеющие показания для зачисления на логопункт, при наличии свободных мест они также направляются на ТПМПК.

Организация деятельности учителя - логопеда в течение года определяется поставленными задачами Программы. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Форма организации обучения - индивидуальная и в подгруппах.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

 Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса форм и методов работы, направленных на устранение специфических нарушений речи. Продолжительность занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет для детей старшего дошкольного возраста 15-20 минут.

На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Общая продолжительность курса логопедических занятий составляет:

- 3 месяца – с детьми, имеющими нарушения одного звука,

- 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи,

- 1 год - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи;

- 2 года – с детьми, имеющими ОНР (I – IIIуровень).

Выпуск детей из логопункта проводится на основании заключений ТПМПК.

 **Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| **I****Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь** | **Развитие понимания речи**Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции учителя - логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.Учить понимать слова обобщающего значения.Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой быто­вой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.*Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.***Лексические темы: «Игрушки», «Одежда»,«Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт***» ***и др.*****Развитие активной подражательной речевой деятельности**Учить детей называть родителей, родственников(мама, папа, бабушка).Учить детей называть имена друзей, кукол.Учить подражанию:1. голосам животных;
2. звукам окружающего мира;
3. звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать и выбирать из ряда пред­ложенных взрослым игрушки и предметы (2—4игрушки).Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.Учить запоминать и раскладывать игрушки в про­извольной последовательности (в рамках одной тематики).Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.Учить находить предмет по его контурному изо­бражению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| **II****Январь, февраль,****март,****апрель,****май,****июнь** | **Развитие понимания речи**Учить понимать категории рода глаголов прошед­шего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*Учить детей отгадывать предметы, игрушки, живот­ных, птиц по их словесному описанию *(большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).* Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий *(резать* — *нож, шить — игла, наливать суп* — *половник).* Учить определять причинно-следственные связи *(снег* — *санки, коньки, снежная баба).***Развитие активной подражательной речевой деятельности**Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.* Учить детей указывать на определенные предме­ты: *вот, это, тут.*Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*Учить преобразовывать глаголы повелительного на­клонения в глаголы настоящего времени единствен­ного числа 3-го лица *(спи* — *спит, иди* — *идет).***Развитие внимания, памяти, мышления**Учить детей запоминать игрушки (предметы, кар­тинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последо­вательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..**Учить запоминать и подбирать картинки,* подхо­дящие по смыслу: *дождь* — *зонт, снег* — *коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета *(отобрать только красные машинки, белые куби­ки* и т. д.).Учить отбирать фигуры определенной формы *(только квадраты, треугольники, круги).* Учить определять лишний предмет из представ­ленного ряда:1. 3 красных кубика и *1 синий;*
2. кукла, клоун, Буратино — *шапка;*
3. шуба, пальто, плащ — *шкаф;*
4. красная машина, красная лодка, красный паро­ход — *желтая машина.*

Учить детей складывать картинки из двух, четы­рех частей.Учить подбирать кубики разной формы в соответ­ствии с прорезями на крышке коробки.Учить отгадывать загадки с ориентацией на опор­ные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные шары»)* |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

1. понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изучен­ными лексическими темами:«Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
2. называть некоторые части тела *(голова, ноги, руки, гла­за, рот, уши* и т. д.) и одежды *(карман, рукав* и т. д.);
3. обозначать наиболее распространенные действия *(сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные со­
стояния *(холодно, тепло, больно* и т. д.);
4. выражать желания с помощью простых просьб, обра­щений;
5. отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| **I****Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь** | **Развитие понимания речи**Развивать у детей умение вслушиваться в обра­щенную речь.Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.Формировать понимание обобщающего значения слов.Готовить детей к овладению диалогической и мо­нологической речью. Активизация речевой деятельности и развитиелексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак,муха, ваза, лопата, молоко).*Учить детей первоначальным навыкам словооб­разования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматиче­ских категорий: числа имен существительных и прилагательных.Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.Учить навыку использования в речи качествен­ных прилагательных *(большой, маленький, вкус­ный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжа­тельных прилагательных мужского и женского рода *«мой*— *моя»* и их согласованию с существи­тельными.Закреплять навык составления простых предло­жений по модели: обращение + глагол в повели­тельном наклонении *(Миша, иди!Вова, стой!),*Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклоне­ния *(Миша идет. Вова стоит).***Развитие самостоятельной фразовой речи**Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что? »*Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адек­ватно ответить на заданный вопрос, переадресо­вать вопрос товарищу (Я *гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).*Учить самостоятельному формулированию вопро­сов *(Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)*Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое учителем - логопедом.Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, *ты, он, она, они).*Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).***Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки»» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и др.*** |
| **II****Январь,****февраль,****март,****апрель,****май, нача­ло июня** | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные *(один, два, много)*Учить использовать в самостоятельной речи распро­страненные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)*Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых пред­логов (на, *в, под).*Учить понимать и использовать в самостоятель­ной речи некоторые наиболее часто употребляе­мые приставочные глаголы *(поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).Продолжать развивать навыки употребления су­ществительных с уменьшительно-ласкательным значением.Закрепить в самостоятельной речи детей перво­начальные навыки согласования прилагательных с существительными.Закрепить в самостоятельной речи первона­чальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными оконча­ниями *(много столов, много грибов, много коров* и т. п.).Формировать первоначальные навыки согласова­ния личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).*Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (На­пример: *Спит кто? Собака, кошка).* Учить называть части предмета для определения целого *(спинка* — *стул, ветки* — *дерево, стрел­ки* — часы).Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу *(санки* — *зима, корабль* — *море).*Учить подбирать существительные к названию действия *(кататься* — *велосипед, летать* — *самолет, варить — суп, резать — хлеб).* Учить детей отгадывать названия предметов, жи­вотных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник),* основных цветов *(красный, синий, зеленый, черный)* и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.).**Развитие самостоятельной фразовой речи**Закрепить навыки составления простых предло­жений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?\*.*Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).* Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения аде­кватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товари­щу *(Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).*Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех про­стых предложений (по картинному и вопросному плану).Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.**Развитие произносительной стороны речи** Учить детей различать речевые и неречевые звуки.Учить детей определять источник звука.Учить дифференцировать звуки, далекие и близ­кие по звучанию.Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.Вызывать отсутствующие звуки (раннего и сред­него онтогенеза).Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.Учить детей отхлопывать предложенный логопе­дом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.Учить детей запоминать и проговаривать сочета­ния однородных слогов, например: *«па-па-па\** с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоя­щих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-по-пу)* и из разных согласных и глас­ных звуков *(па-то-ку).*Учить воспроизводить слоги со стечением соглас­ных *(та*—*кта, по*—*пто).****Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето» и др.***  |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

1. соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
2. узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
3. сравнивать знакомые предметы по отдельным, наибо­лее ярко выделяемым признакам;
4. понимать простые грамматические категории: единст­венного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаго­лов, именительного, родительного, дательного и вини­
тельного падежей, некоторых простых предлогов;
5. фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
6. воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
7. правильно употреблять в самостоятельной речи от­дельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
8. общаться, используя в самостоятельной речи слово­сочетания и простые нераспространенные предложе­ния *(«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Ма­ша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у де­тей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**III уровень развития речи**

      Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:
      1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
      2) произносительной стороны речи;
      3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
      4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
      На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.
      Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения.
      Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

      Целью работы в группах старшего дошкольного возраста является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**При этом учителю - логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:**      • сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
      • степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
      • особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.
      В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:
      • способности к сосредоточению;
      • умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
      • умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
      • умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
      • возможности использования помощи партнера по работе.
      Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

      **Направления коррекционно-развивающей работы:**      1) совершенствование произносительной стороны речи;
      2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
      3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
      4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| **I Сентябрь, октябрь, ноябрь** | **Развитие лексико-грамматических средств языка**Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;*• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах:*«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*Формировать навык составления короткого рассказа.**Формирование произносительной стороны речи**Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.*Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты». |
| **II Декабрь, январь, февраль, март** | **Формирование лексико-грамматических средств языка**Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный»*, *«каменный», «деревянный»*, *«бумажный»* и т. д.).Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».*Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». **Формирование произносительной стороны речи**Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| **III Апрель, май, июнь** | **Формирование лексико-грамматических средств языка**Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.).Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-*, *-ин-, -ев-, -ан-, -ян).*Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк*- — -*оньк-.*Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.).Уточнять значения обобщающих слов. |
|   | **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.).Расширять значения предлогов: *к*употребление с дательным падежом, *от —* с родительным падежом, *с — со —* с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*).Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*).Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). **Формирование произносительной стороны речи**Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак*— *лик»*). |

      **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**
      • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
      • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
      • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
      • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
      • владеть элементарными навыками пересказа;
      • владеть навыками диалогической речи;
      • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
      • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
      • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
      • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
      В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Логопедическая работа с детьми ФФНР, ФНР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| **I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь** | **Совершенствование произносительной стороны речи**Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.**Развитие лексико-грамматических средств языка**Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов *(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).*Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.* Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в  профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *an*. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *ма****к****.* Учить выделять первый согласный звук в слове, например: ***к****от.*Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.*Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов.Развивать оптико-пространственные ориентировки.Развивать графомоторные навыки.  |
| **II Январь, февраль, март, апрель, май** | **Совершенствование произносительной стороны речи**Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]).Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. **Развитие лексико-грамматических средств языка**Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).***Развитие самостоятельной фразовой речи**Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).Заучивать стихотворения, потешки.Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.Совершенствовать графомоторные навыки.Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.Формировать операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот).*Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |

      В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

**Таким образом, дети должны уметь:**      • свободно составлять рассказы, пересказы;
      • владеть навыками творческого рассказывания;
      • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
      • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
      • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
      • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
      • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
      • овладеть правильным звукослоговым оформлением речи.
      Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
      • фонематическое восприятие;
      • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
      • графомоторные навыки;
      • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш,* слогов, слов и коротких предложений).

**Особенности организации образовательного процесса**

**педагогом – психологом с детьми ОВЗ**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе лиц с ОВЗ в ДОО относятся обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

Построение образовательного процесса в ДОО диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение обучающимися социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, информационными компетенциями.

**Принципы построения образовательного процесса**

* Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
* Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка: обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
* Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
* Принцип междисциплинарного подхода: все специалисты ПМПк ДОО регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют индивидуальную образовательную программу (коррекционно-развивающей направленности) на каждого обучающегося;
* Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями, внимательно относиться к запросу родителей, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

1. В конце учебного года (при необходимости и в течении учебного года, если таковые дети поступают в ДОО) все специалисты ПМПк ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, старшая медицинская сестра) выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание ПМПк и принимается решение о необходимости направления обучающегося на ТПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года №95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ТПМПК дается заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПк ДОО разрабатывают индивидуальную образовательную программу (коррекционно-развивающей направленности) или адаптированную образовательную программу дошкольного образования.
5. После разработки адаптированной образовательной программы педагоги и специалисты ДОО осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

**Взаимодействие с педагогами**

***Целью психологического сопровождения*** в ДОО является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов; формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги-родители-дети).

***Задачи:***

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников.
2. Формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия воспитанников. Совершенствовать общение педагогов с детьми.
3. Продолжать учить педагогов оказывать помощь детям с ОВЗ. Дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями воспитанников.
4. Помочь овладеть различными психотехниками, нацеленные на повышении своего творческого потенциала**.**

**Взаимодействие специалистов, педагогов ДОО в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ.**

В настоящее время актуальной задачей и насущной потребностью дошкольного образования является совершенствование организационно-содержательных аспектов логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях логопункта. Основная задача – создание модели взаимодействия специалистов дошкольной организации в процессе коррекционной работы с ребенком.

Тесная взаимосвязь учителя - логопеда и других педагогов возможна только при условии четкого и правильного распределении задач каждого участника, при условии совместного планировании работы. Целью сотрудничества педагогов с логопедом является стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребенка.

**Направления работы учителя – логопеда:**

* определение структуры и степени выраженности дефекта;
* максимальная коррекция речевых отклонений;
* постановка и автоматизация звуков;
* развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, связной речи (работа над предложением), обогащение словарного запаса;
* методическая помощь работникам ДОО;
* оказание консультативной помощи родителям.

**Направления работы воспитателя:**

* контроль за речью детей,
* развитие мелкой моторики;
* включенность в образовательную деятельность игр и упражнений для развития фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, обогащение словарного запаса согласно тематическому планированию;
* индивидуальная работа по коррекции речи.

**Направления работы музыкального руководителя:**

* развитие фонематического восприятия;
* работа над темпоритмической стороной речи;
* автоматизация и дифференциация звуков в распевках;
* включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР, согласно тематическому планированию.

**Направления работы инструктора по физической культуре:**

* развитие мелкой и общей моторики;
* ориентировка в пространстве и на собственном теле;
* развитие зрительного восприятия;
* включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР согласно тематическому планированию.

**Направления работы педагога- психолога:**

* развитие зрительного восприятия (моторных зрительных функций, зрительного анализа, синтеза);
* коррекция внимания;
* разработка игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР согласно тематическому планированию.
* развитие памяти.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Режим дня**

Особенности организации режима работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное»:

-время пребывания воспитанников в ДОО - 12 часовое пребывание (с 7.00 час до 19.00)

 - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

 Режим организации жизнедеятельности воспитанников ДОО определен:

*-*построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

-на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;

-особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;

-с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, физпаузы, минутки релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

 Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

 Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов

( продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа**.**

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний)**.**

 При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия**

Основная задача педагога - наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной образовательной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями**.**

**Особенности организации**

**развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, содержание и наполняемость центров активности меняются в соответствии с реализуемой тематической неделей. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

**Требования к материально-техническим условиям реализации АООП**

**(обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Основные принципы организации среды:**

 Оборудование помещений групп старшего дошкольного возраста должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки —обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского

возраста.

 В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому

разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

 Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение эмоционального благополучия** | Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. |
| **Развития самостоятельности** | Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 2-3 недели. |
| **Для развития игровой деятельности** | Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. |
| **Познавательной активности** | Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). |
| **Проектной деятельности** | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. |
| **Для самовыражения средствами искусства** | Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. |
| **Физического развития** | Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). |

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать (п.3.3.3 ФГОС ДО):

* реализацию различных образовательных программ;
* учет возрастных особенностей
* учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Наполняемость центров в группах старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра** | **Наполняемость** |
| **Центр познания** | * Домино
* Разновидность мозаики
* Лото
* Магнитные доски с цифрами и буквами
* Пазлы с изображением сказок
* Настольный футбол
* Шашки и шахматы
* Настольно печатные игры «Алфавит», «Слоги», «Профессии» и др.
 |
| **Центр занимательной математики, или «Игротека»** | * Логические блоки Дьенеша
* Логические пазлы
* Цветные счетные палочки Кюизенер
* Серия деревянных игрушек Томик (конструкторы, кубики, домино, лото, пирамидки, доски-вкладыши)
* Пластиковые геометрические фигуры
* Наглядный счетный материал
 |
| **Центр безопасности** | * Макет проезжей части
* Макет светофора, дорожных знаков
* Наглядно-дидактические пособия
 |
| **Центр экспериментирования** | * Природный материал
* Увеличительные стекла
* Диски для отражения солнечного света
* Мыльные пузыри
* Песочные часы
* Мел, песок, глина, тазы с водой и песком
* Виды камней
* Магниты, железные предметы
* Емкости для переливания воды
* Губки, вата, салфетки, соломинки
* Клеенка
* Формочки для льда
* Бумага, фольга
* Красители разных цветов и оттенков
* Пипетки
* Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки, мельница
* Защитная одежда (фартуки)
* Картотека проведения опытов
* Модели исследования предметов
* Макеты
 |
| **Центр природы** | * Разновидность комнатных растений
* Паспорт комнатных растений
* Алгоритм ухода за комнатными цветами
* Инструменты для ухода за комнатными растениями
* Календарь природы
* Книга «Времен года»
* Дидактический материал по экологическому воспитанию
* Модели «В Африке», «Муравейник», «Подводный мир», «Вулкан»
* Поделки из природного материала
* Наборы домашних и диких животных
* Дневники наблюдений
* Календарь погоды
* Дидактические игры, иллюстрации на природоведческую тематику
* Кормушки и корм для птиц
* Зимний огород
* Семена цветочных растений и овощей для грядок
 |
| **Центр конструирования** | * Конструктор «Lego»
* Фигурки людей и животных для обыгрывания
* Металлический конструктор
* Напольный конструктор
* Настольный конструктор
* Игрушки бытовой тематики
* Природный и разнообразный полифункциональный материал
 |
| **Центр социально-эмоционального развития** | * Фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада
* Иллюстрации, фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий
* Уголок мальчиков: дидактические игры «Мастерская», «Моряк»
* Уголок девочек : «Ателье», «Школа»
* Мини музей часов «Тик-так»
 |
| **Центр патриотического воспитания** | * Витражная полка
* Фотоматериалы поселка Разумное
* Краеведческая литература
* Флаг России, символика, портрет президента
* Стендовая информация «Пять чудес Белгородчины»
* Глобус
* Модель самолета
* Книги –брошюры «В краю родном»
* Папка «Олимпийские чемпионы Белгородчины»
* Дидактическая игра «Лента времени г.Белгорода»
 |
| **Физкультурно-оздоровительный центр** | * Баскетбольное кольцо
* Атрибутика к подвижным играм
* Платочки, султанчики
* Дуги, кегли, воротца
* Стельки для массажа ног
* Мячи резиновые, массажные
* Скакалки
* Обручи
* Рогатки
* Мешочки для метания (250гр.)
* Веревочки для ОРУ
* Кегли для боулинга
* Круг для метания в цель
* Схемы для проведения гимнастики для глаз
 |
| **Центр дежурства** | * Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных
* Фотографии детей
* График дежурства
* Фартуки, косынки
* Салфетки, щетки, тазы для сбора мусора
* Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.
 |
| **Центр игры** | * Салон красоты
* Больница
* Аптека
* Магазин
* В мастерской
* Машины гоночные
* Трактора
* Машины-бетономешалки
* Корабль
* Военная техника
* Спец машины
* Строительные инструменты
* Строительные кубики
* Конструктор напольный
* Куклы разного размера
* Коляска
* Набор кукольной посуды
* Кровать
* Набор мебели для куклы «Барби»
 |
| **Центр театра** | * Кукольный театр
* Настольный театр
* Театральная ширма
* Теневой театр
* Одежда для ряжения
 |
| **Центр музыки** | * Барабан
* Металлофон
* Бубны
* Гитара
* Маракасы
* Инструменты-шумелки
* Музыкальный центр
 |
| **Центр книги** | * Витражные полки
* Книги о природе
* Сказки, рассказы, стихи, загадки
* Энциклопедии
* Портреты детских писателей
* Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»
 |
| **Центр «ИЗО-деятельности»** | * Витражная полка
* Материалы и оборудование для самостоятельного творчества
* Образцы народно-прикладного искусства
* Наглядные пособия
* Настольно-печатные игры «Цветовой код», «Найди цвет»
* Разновидность раскрасок
* Магнитная доска «Составь узор»
 |
| **Домашняя зона (уголок уединения)** | * Диван, кресла
* Журнальный столик
* Ширма
* Массажеры для рук, мячики антистресс
* Подушки, мягкие игрушки
* Телефон
* Семейный фотоальбом
 |

**Содержание и наполняемость Центров**

**в кабинете педагога - психолога**

 Созданная развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога – психолога позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Пространство кабинета организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных необходимым материалом:

1. **Уголок для развития эмоциональной сферы** привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя домик настроения, разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.
2. **Зона релаксации и психического расслабления**, помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.
3. **Центр песка** помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.
4. **Центр развития сенсомоторных навыков** представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д. Также имеются наборы игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, маски, музыкальные инструменты и пр.).Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные мелки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы и пр.) помогают детям в творческом самовыражении.
5. **Игровая зона.**
6. **Зона консультирования**.
7. **Рабочая зона** педагога-психолога: рабочий стол, стул, шкаф для хранения документации, документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в ДОО, информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей.

В группах ДОО имеются папки педагога-психолога, где содержатся информационные материалы (рекомендации, памятки, консультации).

**Учебно – методическое обеспечение педагога - психолога**

***Основная программа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования | Н.Е. Веракса,Т.С.Комарова,М.А. Васильева | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |

***Парциальные программы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению | Т.В. Ананьева | СПб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 |
|  | Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей» | Е.В. Котова | М.: ТЦ Сфера, 2007 |
|  | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» | Н.Ю. Куражевой | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011 |

***Методическое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | Справочник психолога ДОУ | М.А. Аралова | М.: Сфера, 2010 |
|  | Справочник дошкольного психолога | Г.А. Широкова | Ростов н/Д: Феникс, 2011 |
|  | Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. | А.С. Русакова | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2010 |
|  | Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации | Н.В. Соколова | Волгоград: Учитель, 2008 |
|  | Методика ведения педагогических наблюдений | Л.М. Свирская | СПб.:, Образовательные проекты, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010 |
|  | Практический психолог в детском саду | А.Н. ВераксаМ.Ф. Гуторова | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 |
|  | Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты | А.А. Рейна | М.: АСТ, СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2007 |
|  | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники) | Е.В. Доценко | Волгоград: Учитель, 2010 |
|  | Развитие речи и познавательных способностей дошкольников | С.И. КарповаВ.В. Мамаева | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008 |
|  | Игры для детей от 3 до 7 лет | Ю.В. Гурин, Г.Б. Монина | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008 |
|  | Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» | Е.В. Ларечина | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011 |
|  | Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки | Л.В. Фомина | Ярославль: Академия развития, Владимир: ВКТ, 2008 |
|  | Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста | О.Ю. Епанчинцева | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками | М.Р. Григорьева | Волгоград: Учитель, 2009 |
|  | Практические семинары и тренинги для педагогов | Е.В. Шитова | Волгоград: Учитель, 2009 |
|  | Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации | А.В. Ненащева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова | Волгоград: Учитель, 2011 |
|  | Игровые занятия с детьми 2-3 лет | Д.Н. Колдина | М.: ТЦ Сфера, 2010 |
|  | Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье | Н.П. Сазанова,Н.В. Новикова | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Занятия по психогимнастике с дошкольниками | Е.А. Алябьева | М.: ТЦ Сфера, 2008 |
|  | Мир детских эмоций дети 5-7 лет | Н.Л. Кряжева | Ярославль: Академия развития, 2011 |
|  | Общение дети до 5 лет | Ю.В. Филиппова | Ярославль: Академия развития, 2007 |
|  | Общение дети 5-7 лет | Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова | Ярославль: Академия развития, 2008 |

**Содержание и наполняемость Центров**

**в кабинете учителя - логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название центра** | **Наполняемость** |
| **1** | **Центр речевого развития**  | - зеркало с лампой дополнительного освещения - стулья для занятий у зеркала - крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем) - простые сюжетные картинки (3—4 картинки одномоментно) - серии сюжетных картинок - Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты) - «алгоритм» описания игрушки - лото» по изучаемым темам - альбом «Круглый год» - альбом «Мир природы. Животные» - альбом «Наш детский сад»- игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях - предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях - игрушки и муляжи по изучаемым темам- счетный материал (для формирования математического словаря)- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др. - игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.). - картотеки предметных картинок.  |
| **2** | **Центр сенсорного развития** | - звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки) - звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.) - палочки Кюизенера- занимательные дощечки для развития тактильных ощущений (плоскостные дощечки с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.).- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных- рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру- игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики) - магнитная доска с комплектом фломастеров - мягкие цветные карандаши - белая и цветная бумага для рисования.  |
| **3** | **Центр моторного и конструктивного развития** | - средний резиновый мяч- маленькие резиновые мячи- 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов - крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания- крупная и средняя мозаики- крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов - средние деревянные кубики четырех основных цветов - разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам - игрушки-шнуровки - рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам, «Волшебный домик», «Волшебное ведерко»  |
|  | **Центр гендерного развития** | -средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей - фигурки людей и животных - разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин - простые крупные пазлы с изображениями машин- куклы среднего размера и комплекты одежды для них. - тряпичная кукла - кукла-игрушка - разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол |

**Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в рамках логопункта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название программы** |
| **Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина** | **Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, М.: Просвещение, 2016.** |
| **Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина** | **Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение, 2016.** |

**Программно – методическое обеспечение учителя - логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Автор** | **Название** | **Место и год издания** |
| **1** |  Чиркина Г. В. | Методы обследования речи детей | М.: АРКТИ2005 |
| **2** | Поваляева М.А. | Справочник логопеда | М.: Феникс2001 |
| **3** | Абрамович О.Д | Домашний логопед(справочник) | М.: ЭКСМО2007 |
| **4** | Филичева Т.Б.Чевелева Н.А.Чиркина Г.В. | Основы логопедии | М.: Просвещение1989 |
| **5** | Иншакова О.Б. | Альбом для логопеда | М.: ВЛАДОС2000 |
| **6** | Агранович З.Е. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. | СПб.: Изд. «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2004. |
| **7** | Агранович З.Е. |  В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004  |
| **8** | Агранович З.Е. |  В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР | СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003  |
| **9** | Володина В.С. | Альбом по развитию речи детей | М.: РОСМЭН2004 |
| **10** | Белавина Н.Н. | Логопедические карточки для обследования речи детей | М.: ТЦ. СФЕРА2013 |
| **11** | Журавель Н.И. | Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ | М.: СФЕРА2008 |
| **12** | Степанова О.А. | Справочник учителя-логопеда | М.: СФЕРА2009 |
| **13** | Степанова О.А. | Дошкольная логопедическая служба | М.: СФЕРА2008 |
| **14** | Докутович В.В.Кыласова Л.Е. | Логопедическая службадошкольного образования | Волгоград:Учитель;2013 |
| **15** | Большакова С.Е. |  Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова | М.: ТЦСФЕРА2007 |
| **16** | Борисова Е.А. | Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. | М.: ТЦ Сфера. 2008 |
| **17** | Агранович З.Е. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова | Санкт-Петербург«ДЕТСТВО-ПРЕСС»2005 |
| **18** | Борцова Л.А. | Документацияучителя-логопеда | М.: СФЕРА2010 |
| **19** | Скворцова И.В. | Логопедические игры для детей 4 – 6 лет | М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»2008 |
| **20** | Крупенчук О.И. | Коррекция нарушений слоговой структуры слова | Санкт-Петербург2013 |
| **21** | Алябьева Е.А. | ЛогометрическиеУпражнения без музыкального сопровождения | М.: СФЕРА2006 |
| **22** | Гуськова А.А. | Обучаем дошкольников пересказыванию | М.: СФЕРА2014 |
| **23** | Васильева Е.В. | Развиваем речь ребёнка с помощью стихов | М.: СФЕРА2013 |
| **24** | Большакова С.Е. | Формирование мелкой моторики рук | Издательство «ТЦ СФЕРА»2014 |
| **25** | Дьякова Е.А. | Логопедический массаж | М.: Издательский центр «Академия», 2005 |
| **26** | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.  | Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопедов | Екатеринбург:Изд-во ЛИТУР, 2005. |
| **27** | Смирнова Е.А. | Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста | Санкт – ПетербургДЕТСТВО ПРЕСС2013 |
| **28** | Бушлякова Р.Г. | Артикуляционная гимнастика с бионергопластикой | СПб. ООО «Изд.ДЕТСТВО-ПРЕСС2011 |
| **29** | Гуськова А.А. | Развитие речедвигательной координации детей | М.ТЦ СФЕРА2014 |
| **30** | Соловьева Н.В. | Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи | М.: ТЦ Сфера2009 |
| **31** | Лиманская О.Н. | Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе | М.: ТЦ Сфера2010 |
| **32** | Лиманская О.Н. | Конспекты логопедических занятий в старшей группе | М.: ТЦ Сфера2015 |
| **33** | Шестопалова Ю.С. | Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников | СПб. ООО «Изд.ДЕТСТВО-ПРЕСС2012 |
| **34** | Чиркина Г.В. | Методы обследования речи детей | М.: АРКТИ2005 |

**IV. Дополнительный раздел**.

**Краткая презентация aдаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ**

Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27 п. Разумное» (далее – Программа) разработана с целью организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (ОНР I, II, III уровень речевого развития), ФФНР, ФНР и рассчитана на детей 5-8 лет, имеющих особые образовательные потребности.

 Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОО.

 Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка с ОВЗ и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана с **учётом основных и парциальных программ:**

* Основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез»;
* «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князевой

**коррекционных программ:**

* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
* Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

 Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ предусматривает соблюдение следующих условий:

* наличие в ДОО психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающей коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
* использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
* взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи);
* событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

**Особенности осуществления образовательной деятельности:**

 Участниками образовательных отношений являются: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

 Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

* Родительские собрания
* Круглые столы
* Акции
* Семинары
* Мастер - классы
* Игровые тренинги
* Совместные выставки
* Смотры – конкурсы
* Размещение консультативной информации на сайте ДОО
* Памятки
* Буклеты
* Семейные праздники
* Экскурсии, походы