

Л. В. Антакова–Фомина провела много исследований детей и пришла к такому случаю: если развитие движений пальцев кисти гармонирует с возрастом ребенка, то и развитие речи происходит в норме.

Если же развитие пальцев запаздывает, то и запаздывает речевое развитие, однако общая моторика в то же время может быть нормальной. Значительную роль здесь играют участки мозга, которые не являются двигательными отделами, но обеспечивают организацию двигательной чувствительности, необходимую для регулирования движений. В случае поражения участков, располагающихся сзади от передней центральной извилины, человек перестает ощущать собственные движения и поэтому не в состоянии совершать даже простые действия, например, взять какой-либо предмет, находящийся около него. Трудности, возникающие в этих случаях, характеризуются тем, что человек подбирает неправильные упражнения, которые ему нужны.

Координацией движений руководят отделы и части головного мозга: мозжечок, белое/серое вещество, лобная кора, сенсорная зона, моторная зона. Именно сенсомоторная зона охватывает кору головного мозга от правого уха к левому в теменной области головы. Часть, отвечающая за моторику, располагается ближе к лобной части, а сенсорная (чувствительная к свету, звуку, тактильным восприятиям) – приблизительно в 3-х см. от темени в сторону затылочной области. Обе зоны тесно взаимосвязаны и сообщаются сетью нейронов.

Ведущее место двигательной части в коре больших полушарий головного мозга дает свою долю в мышечные движения всего рта, собственно органы рта формируют речь. Упражнения, опирающиеся на движениях языка и челюсти, помогают работе лобной доли мозга, следящей за работой речи, мышления и поведения.

Однозначно, что мелкая моторика рук зависит от развития левой височной и лобной областей головного мозга

Л. С. Выготский (1983) писал, что, находясь, сравнительно самостоятельной, по сравнению с высшими интеллектуальными функциями и легко тренируемой, сфера мелкой моторики дает огромный потенциал для исправления интеллектуального дефекта. Анализируя исследования ученых, по-видимому, процесс развития и речь близко связана с движениями, и в важнейшей степени, с пальцами рук. Это допустимо наблюдать при взаимодействии детей одного и того же возраста, но с неодинаковым уровнем развития речи. Дети, производящие различные движения пальцами рук, формируются в речевом расположении без сомнения быстрее других, развитие движений пальцев рук располагает мозг для развития речи.

[Настроенная обучающая программа «Курс обучения под ключ»]

[Будущие решения сейчас]



Если специально тренировать деятельность пальцев, то развитие речи заметно наберет обороты, так как речь в коре больших полушарий головного мозга вырабатываются под влиянием импульсов от пальцев рук.

**«Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями».**

***МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»***

***ds20uobr@mail.ru***

***Учитель-логопед Цапко Е.А.***

**Упражнения для развития мелкой моторики**

**Задания для детей от 0 до 2 лет**

*«Сорока-белобока»*

Взрослый начинает водить пальцем по ладошке ребёнка и говорит: «Сорока варит кашу». Усложняем игру: на фразе «этому дала» взрослый загибает один пальчик за другим к ладошке, кроме мизинца: «А этому не дала».

 *«Ладушки-хлопушки»*

Держите ручки ребенка в своих руках и похлопайте в ладоши: правая ладошка к левой, хлопнули в ладошки, левая ладошка к правой, хлопнули в ладоши и две ладошки.

**Задания для детей от 2 лет**

*«Дорога»*

Постройте на столе дорожку шириной 3—5 см, прегражденную с двух сторон бумагой. Скажите ребенку покройте её мукой или пшеном, пытаться не рассыпать за границу дорожки.

*«Из одной в другую»*

Подготовьте две кружки: слева — кружку с манкой, а справа — пустую.

Задача: пересыпать всю манку из левой чашки в правую.

*«Снежок»*

Задача: смять листок бумаги так, чтобы получился крепкий кружочек.

*«Подзорная труба»*

Ребёнок из листа бумаги свертывает обеими руками трубочку, затем может рассмотреть мир, смотря в трубу.

*«Обратно в коробку»*

Высыпьте на стол счётные палочки, ребенок нужно убрать все палочки, убирая каждую отдельно, назад в коробочку.

**Задания для детей 3 лет**

*«Помоги мышонку дойти до сыра»*

Создайте на листе бумаги лабиринт. Ребенок должен его преодолеть письменным предметом или прямо пальчиком. Чтобы было любопытнее проходить задание, придумайте небольшую историю: мышонок убегал от кошки, заблудился в лабиринте и очень хочет кушать, помоги ему дойти до сыра.

*«Бусы»*

Насаживать на нитку пуговицы, бусины, сушки и макаронные изделия.

*«Режем-режем»*

Вырезать ножницами всякие фигуры и склеивать их на листе бумаги.

*«Конфетка»*

Заверните конфету в 4—5 фантиков от конфет. Скажите малышу развернуть все фантики, съесть сюрприз и аккуратно сложить фантики.

*«Разноцветные прищепки»*

На стол положить коробку с цветными прищепками. Дайте малышу задание пальцами прикрепить на веревку прищепку зеленого, красного, розового, цвета.

*«Просим к столу»*

Предложите малышу слепить из пластилина угощения игрушкам. Подготовьте пластиковые тарелочки и попросите малыша красиво разместить в тарелочки приготовленные блюда.

*«Цап-царап»*

Малыш кладёт свою ладонь сверху вашей. Вы произносите стишок и малыш внимательно слушает вас, при словах «цап-царап» он должен сдвинуть ручку, чтобы его пальцы не оказались в «капкане». Далее в игру присоединяется вторая рука.

**Задания для детей 3—4 лет**

«Обведи предмет»

Обводить контур руки, дно вазы и т.д.

*«Пришей пуговицу»*

Научите ребёнка, как правильно пришивать пуговицу, затем ребенок выполнит то же самое под вашим наблюдением.

*«Снежинки»*

Покажите ребёнку, как создаются снежинки из бумаги, далее ребенок попробует сделать ее сам.

*«Шнурки»*

Покажите ребёнку, как можно зашнуровать ботинок всяким образом. Прежде зашнуруйте ботинок вместе с ним. После ему следует завязать шнурки на своих ботинках без помощи взрослого.

*«Покрути шарик»*

Возьмите шарик и суньте его в промежуток ладоней малыша, попросите его покрутить шарик.

*«Поймай шарик»*

Попросите ребёнка подбросить шарик обеими руками высоко, а затем поймать также обеими руками.

*«Колобок»*

Покатайте шарик по ладони правой руки, затем по тыльной стороне кисти левой руки.

*«Пересыпь гречку»*

Пересыпьте горсточку гречки из одной руки в другую.

*«Ласковое пёрышко»*

Проведите пером по поверхности ладоней и задней стороне кистей ребёнка.

*«Снеговик»*

Предложите ребёнку разукрасить любую картинку(раскраску) при помощи пластилина, пусть он размажет пальчиками пластилин, не заходя за границы контура рисунка.

**Задания для детей 4 лет:**

*«Пальчик с носиком здороваются»*

Коснуться указательным пальцем правой руки кончика носа. Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

*«Давай поздороваемся»*

Взрослый предлагает ребенку протянуть левую руку для приветствия – «поздороваемся»

**Задания детей 5-7 лет:**

*«Катаем»*

Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики;

*«Согреем пластилин и глину»*

Размять пальцами пластилин и глину, слепить различные поделки;

*«Бутончик»*

Сжать и разжать кулачки «бутончик проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся».

*«Пуговка»*

Застегивать и расстёгиваем пуговицы.

 *« Будущий парикмахер»*

Сплести из волос мамы, сестры или куклы косички;