

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| **1.1** | Пояснительная записка | **3** |
| **1.2** | Цели и задачи реализации Программы | **4** |
| **1.3** | Принципы и подходы к формированию Программы | **4** |
| **1.4** | Значимые для реализации Программы характеристики | **5** |
| **1.5** | Планируемые результаты освоения Программы | **10** |
| **1.6** | Система оценки результатов освоения Программы | **11** |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **12** |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей | **12** |
| **2.2** | Взаимодействие взрослых с детьми | **15** |
| **2.3** | Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы | **18** |
| **2.4** | Способы и направления педагогической поддержки детей | **21** |
| **2.5** | Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников | **22** |
| **2.6** | Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами | **23** |
| **2.7** | Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа). | **24** |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **24** |
| **3.1.** | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | **24** |
| **3.2** | Организация развивающей предметно-пространственной среды | **25** |
| **3.3** | Планирование образовательной деятельности | **26** |
| **3.4** | Режим дня и распорядок | **26** |
| **3.5** | Программно-методическое обеспечение | **28** |
| **IV** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** |  |
|  | Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет с ОНР – III уровня речевого развития. |  |
|  | Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет с ОНР – III уровня речевого развития. |  |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя - логопеда (далее – **Программа**) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» определяет цели, задачи, содержание, формы организации коррекционно – развивающего сопровождения детей 5-7 лет, имеющих нарушения речи (третий уровень речевого развития при общем недоразвитии и фонетико-фонематическое недоразвитие речи), их коррекцию и социальную адаптацию с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития.

Данная Программа представляет собой систему коррекции общего недоразвития речи у детей, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического слуха, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё выше сказанное обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого и общего психического развития ребёнка старшей и подготовительной к школе группы с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

**Основной базой при разработке Программы являются:**

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области», разработанной и утвержденной образовательной организацией

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательным аппаратом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области», разработанной и утвержденной образовательной организацией.

- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

* Конституцией Российской Федерации;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конвенцией ООН о правах инвалидов;
* Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О Внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Уставом ДОО и другими локальными актами.
  1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы**: коррекция речевых нарушений у детей, основанная на системе коррекционноразвивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), фонетикофонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР).

**Задачи Программы:**

• Коррекция нарушений устной речи детей.

• Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики.

• Коррекция дыхательной и голосовой функции.

• Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи (словаря), работа по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

• Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

• Развитие произносительной стороны речи.

• Совершенствование навыков связной речи детей.

• Коррекция нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

• Формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

• Активизация познавательной деятельности детей.

• Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

• Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка.

• Создание оптимальных условий для взаимодействия с ППК по вопросам сопровождения и коррекционной работы с детьми.

• Организация работы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение родителей.

• Взаимодействие с педагогами МДОУ с целью создания и коррекции индивидуальных маршрутов развития, подбора методов и приемов воспитания и обучения, оказание детям психологической поддержки.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей, детей с общим недоразвитием речи, ФФНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, в своей основе Программа имеет следующие принципы:

* **Принцип индивидуализации,** учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
* **Принцип признания** каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
* **Принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
* **Принцип интеграции** усилий специалистов;
* **Принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* **Принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
* **Принцип постепенности подачи** учебного материала;
* **Принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп.
  1. **Значимые для реализации Программы характеристики**

Логопедический пункт для детей с ТНР в 2021-2022 г. посещают 17 детей. *Характеристика логопедического пункта.*

Списочный состав логопедического пункта – 17 детей. В составе логопедического пункта - 15 детей, имеющие третий уровень речевого развития при общем недоразвитии речи и 2 детей, имеющие фонетико фонематическое недоразвитие речи.

Состав воспитанников требует дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, обеспечению равных стартовых возможностей для коррекции речевого развития и подготовки детей к школе.

Контроль и руководство за организацией коррекционно-развивающей работы осуществляется ППк МДОУ, а также заведующим МДОУ.

**Характеристика особенностей развития детей**

**Общее недоразвитие речи** – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

***Развитие речи.***

**III уровень речевого развития детей** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Развитие психических функций***.*

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает

их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**Развитие двигательной сферы.**

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

**Развитие мелкой моторики рук.**

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

**Характеристика детей с заиканием**.

Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет. В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

**Развитие психических функций**

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**Развитие двигательной сферы.**

Детям с нарушениями речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

**Развитие мелкой моторики рук.**

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

-заменой звуков более простыми по артикуляции;

-трудностями различения звуков; -особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Развитие психических функций**.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**Развитие двигательной сферы**.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

**Развитие мелкой моторики рук**. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров:

**Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Логопедическая работа

*Ребенок:*

• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

• правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

• умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов; • составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

• умеет составлять творческие рассказы;

• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

• владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

• знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

• правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

• воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**Речевое развитие**

*Ребенок:*

• самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

• правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

• грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

• владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

• использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

• объясняет значения знакомых многозначных слов;

• пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

• пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно- образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

• выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

• отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения,

• рассказы «из личного опыта»;

• владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;

* усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада; пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи; уметь формулировать простое предложение, распространять его;
* формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

**1.6 Система оценки результатов освоения Программы.**

Работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей де­тей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Первичный - в начале года, итоговый – в конце года и промежуточный в середине года. На основании полученных результатов, в начале учебного года (сентябрь), учитель-логопед отражает результаты речевого обследования в речевых картах.

В речевой карте дошкольника отражаются комплексные данные, полу­ченные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом, которая отражает структуру речевого дефекта каждого ребёнка, позволяет выявить актуальный уровень речевого развития на момент обучения в группе компенсирующей направленности, дает возможность проектировать образовательную деятельность, планировать индивидуальную работа с детьми по коррекции речевых недостатков и формированию всех компонентов речи, и подготовить рекомендации по развитию речи для родителей воспитанников. В конце учебного года проводится *итоговая диагностика*. Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет оценить эффективность педагогических воздействий на каждого ребенка, выявить причины недостатков, определить ресурсы и пути их минимизации, что позволит определить основу для конструирования дальнейшего образовательного процесса. Результаты диагностики отражаются в таблицах.

С целью выявления проблем в речевом развитии детей используется схема обследования ребенка с ОНР с 4 до 7 лет учителем-логопедом по методике обследования В.Н. Нищевой.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, определяет деятельность с конкретным воспитанником, корректировки поставленных образовательных задач с учетом до­стижений детей в освоении Программы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

**2.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей**

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является сформированность устно-речевых предпосылок для успешного обучения в условиях общеобразовательной школы.

**Направления работы учителя-логопеда**

- диагностическая работа обеспечивает определение уровня сформированности речевых возможностей детей с ТНР, зачисленных в группы комбинированной направленности и индивидуальные особенности психо-речевого развития;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителям, педагогическим работникам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевое развитие** | **Основные направления коррекционно - развивающей работы** |
| **Описание образовательных областей** (направлений развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО п.2.6.)  Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте» | **I. Речевое развитие**  1. Развитие словаря.  2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:  • развитие просодической стороны речи;  • коррекция произносительной стороны речи;  • работа над слоговой структурой слова;  • совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;  4. Обучение элементам грамоты.  5. Развитие связной речи и речевого общения.  **II. Познавательное развитие**  1. Сенсорное развитие.  2. Развитие психических функций.  3. Ознакомление с окружающей действительностью.  4. Ознакомление с художественной литературой.  5. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.  **III Художественно-эстетическое развитие**  1.Восприятие художественной литературы.  2.Конструктивно-модельная деятельность.  3.Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)  4.Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).  **IV. Социально-коммуникативное развитие**  1.Формирование общепринятых норм поведения.  2.Формирование гендерных и гражданских чувств.  3.Развитие игровой и театрализованной деятельности **(**подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).  4.Совместная трудовая деятельность.  5.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.  **V. Физическое развитие**  1. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).  2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. |

**Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления коррекционно- развивающей деятельности** | **Содержание коррекционно- развивающей деятельности** |
| 1 | Работа над звукопроизношением | - разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков;  -коррекция звуков;  - дифференциация звуков;  - автоматизация звуков в различном речевом материале;  - развитие фонематического восприятия;  - работа над звуковым анализом и синтезом слов разного типа. |
| 2 | Словарная работа | - формирование обобщающих понятий;  - формирование и обогащение словарного запаса существительных,  прилагательных, глаголов. |
| 3 | Работа над словообразованием | -образование слов с помощью суффиксов;  -образование относительных прилагательных;  -образование притяжательных прилагательных;  - образование родственных слов;  - образование сложных слов. |
| 4 | Работа над грамматическим строем речи | -образование единственного и множественного числа существительных;  - образование родительного падежа существительных;  - работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов;  -работа над согласованием существительного с прилагательным;  работа над структурой многосложного слова. |
| *5* | Развитие связной речи | -работа над фразой;  - работа по составлению предложений по картинкам;  -составление предложений по опорным словам;  -обучение рассказыванию:   * составление рассказа с опорой на наглядность * составление рассказа-описания без опоры на наглядность * составление рассказа по сюжетным картинкам * составление рассказа по опорным словам * составление рассказа из личного опыта * сравнение предметов * обучение пересказу * заучивание наизусть |
| 6 | Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений) | - развитие слухового внимания;  - знакомство с гласными и согласными звуками**,** согласными твердыми, мягкими, глухими, звонкими;  **-** определение позиции звука в слове,  - звуковой анализ слов;  - знакомство с буквами;  - деление слов на слоги; |
| 7 | Развитие мелкой моторики | - обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам);  - составление фигур, узоров из элементов (по образцу);  - работа со шнуровкой и мелкой мозаикой;  - печатание букв. |
| 8 | Работа над общим развитием, активизация высших психических функций | -формирование временных и пространственных представлений;  - формирование счетных навыков;  - развитие логического мышления, памяти, внимания. |

**2.2 Взаимодействие взрослых с детьми**

**Коррекционно-развивающая деятельность** с детьми организуется в виде индивидуальных и подгрупповых форм коррекционно-развивающей работы.

**Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности.**

Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется на второй год обучения (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Основная задача индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных форм работы является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя. **Содержание индивидуальных форм работы:**

- нормализация артикуляционной моторики;

- нормализация речевого дыхания;

- нормализация просодики;

- развитие мелкой моторики;

- уточнение произношения и постановка звуков; - автоматизация уточненных или поставленных звуков;

- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами; - развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;

- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;

- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы зависит от этапа коррекционного воздействия.

**Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на подготовительном этапе.**

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика:

а) специальные артикуляционные упражнения;

б) упражнения по развитию голоса и выдоха.

3. Вызывание или постановка звука (по подражанию, от охранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)

Анализ артикуляции по плану:

а) положение губ

б) положение зубов

в) положение языка (кончик, спинка, корень)

г) участие голосовых складок

д) характер выдыхаемой струи

4. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.

5. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

**Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на этапе автоматизации звука.**

1. Организационный момент.

2. Объявление темы занятия.

3. Анализ артикуляции по плану.

4. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой - звонкий, твердый-мягкий)

5. Развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).

6. Автоматизация звука на речевом материале различной сложности, в зависимости от готовности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стишках, скороговорках; в тексте).

7. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

**Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на этапе дифференциации звуков.**

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только упражнения, направленные на переключаемость органов артикуляционного аппарата и моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.

3. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.

4. Характеристика звуков.

5.Развитие фонематических процессов (восприятия, дифференцировок, анализа, синтеза, представлений).

6.Дифференциация звуков на материале различной сложности, в зависимости от подготовленности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в текстах).

Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

**Подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности.**

Основная цель подгрупповых форм работы – воспитание навыков коллективной работы. В ходе данных форм работы дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. У детей формируются коммуникативные навыки (взаимопомощь, взаимопроверка, умение выслушать, понять, выполнить задание самостоятельно, удержать общий темп коллективной работы и прочее.

Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекционно-развивающей деятельности. В подгруппы могут объединяться воспитанники для решения одинаковой для всех задачи, по мере достижения которой одни покидают подгруппу, а другие в нее вливаются. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых форм работы является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложных видов деятельности на подгрупповых формах взаимодействия.

Подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности организуются на основе единого для всего ДОУ тематического подхода, т.е. в содержание обучения и воспитания дошкольников введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной - двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми словаря (импрессивная сторона речи), так и для его активизации, правильного употребления (экспрессивная сторона речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности проводятся в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием работы.

В зависимости от направления коррекционного воздействия проводятся следующие виды коррекционно-развивающей деятельности:

1. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию лексико-грамматических компонентов речи.

2. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию связной речи.

3.Коррекционно-развивающая деятельность по формированию фонетико-фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.

Структура подгрупповой формы коррекционно-развивающей работы любого вида имеет как общие обязательные для всех компоненты, так и особенности, зависящие от занимаемого места в системе годовой работы.

Выделяют:

• Коррекционно-развивающая деятельность по ознакомлению с новым материалом;

• Коррекционно-развивающая деятельность на закрепление изученного материала;

• Коррекционно-развивающая деятельность на обобщение материала разных образовательных областей.

**Структурные компоненты подгрупповой формы работы**:

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

3. Ознакомление с новым материалом или наиболее сложные упражнения закрепляемого материала.

4. Динамическая пауза.

5. Игры и упражнения для закрепления материала.

6. Самостоятельная работа детей.

7. Динамическая пауза для мелкой моторики или для глаз.

8. Подведение итога.

9. Формирование самооценки, рефлексия.

В структуру подгрупповой формы взаимодействия могут быть внесены изменения, связанные с особенностями изучаемой темы, места данной темы в перспективном плане логопеда, динамики усвоения материала детьми и другие.

**2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, в соответствии с логопедическим заключением речевых нарушений детей.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, что обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по всем образовательным областям, интеграцию всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

**Организация работы учителя-логопеда**

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами Программы.

Учебный год в группах комбинированной направленности для детей начинается с 1 сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

1. период – декабрь, январь, февраль;
2. период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября (с 1 по 14) отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе, на заседании психолого-педагогического консилиума обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании разрабатывают для каждого ребенка индивидуально- ориентированный план сопровождения.

С 15 сентября начинается организационная непрерывная образовательная деятельность с воспитанниками групп комбинированной направленности в соответствии с утвержденным планом работы

Основная форма работы с детьми - игровая, которая является основой для различной деятельности с детьми:

Формы образовательной деятельности с детьми:

-коррекционно-развивающие занятия:

-индивидуальные,

-подгрупповые.

Коррекционная образовательная деятельность подразделяется на подгрупповую (5- 6 человек) и индивидуальную. Коррекционная образовательная деятельность учителем-логопедом проводится с середины сентября по май (включительно) два раза в неделю - 6 подгрупповых занятий продолжительностью 20 – 30 минут, 2 – 3 индивидуальных занятия в неделю, по 15 - 20 минут, для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Образовательная деятельность по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится как индивидуально, так и в подвижных микрогруппах. Индивидуальная работа с детьми проводится учителем – логопедом также во время утренней прогулки.

Подгрупповая коррекционная ООД (20 - 30 мин) проводится в первой половине дня.

**Методы и приемы работы с воспитанниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Наглядный | • Предметная наглядность  • Предметные и сюжетные картинки  • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)  • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?»,  • «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)  • Подведение итога занятия по графическому плану  • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)  • Выкладывание логических цепочек  • Сигнальные картинки |
| Словесный | • Вопрос как стимул к речевой активности  • Оценка детской речи  • Рассказ о проделанной работе  • Придумывание слов на заданный звук, слог  • Договаривание по образцу  • Комментирование собственных действий  • Работа с деформированным текстом, фразой.  • Преобразование предложений по образцу.  • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.  • Преобразование деформированной фразы.  • Выделение родственных слов из текста.  • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию  • Выделение 4-лишнего по заданному признаку.  • Подбор слов по родовому признаку  • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)  • «Что не так? объясни»  • «100 вопросов»  • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов.  • Работа в паре: «объясни партнеру задание»  • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если…  • Распространение предложений по наводящим вопросам  • Сравнения предметов, анализ признаков и действий, предметов  • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь…) |
| практический | • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)  • Угадывание предметов на ощупь  • Выполнение действий по словесной инструкции  • Запоминание и выполнение инструкций.  • Выполнение действий по символьной инструкции  • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов  • Зачеркивание заданной буквы  • Отгадывание букв с закрытыми глазами  • Узнавание на ощупь  • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики  • Рисование буквы в воздухе  • Графические диктанты  • Механический метод постановки звуков с помощью зондов |
| игровой | • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов  • Использование игрушек и сказочных персонажей  • Исправление «ошибок» педагога или персонажа  • Перевоплощения и выполнения соответствующих Действий  • Игровые упражнения на развитие воздушной струи |
| репродуктивный | • Словесный образец  • Одновременное проговаривание  Повторение, объяснение, указание  • Словесные упражнения |
| исследовательский | * Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов |

Разнообразие, вариативность используемых методов и приемов позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

**Алгоритм логопедической работы для детей с ОНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационно-подготовительный | Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Заполнение речевых карт детей. Разработка индивидуального коррекционно-развивающего маршрута воспитанников. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной, коррекционно-технологический | Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный, итогово-диагностический | Оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционнообразовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы |
| Рефлексивно-оценочный | Использование нескольких приемов подведения итога, дающие возможность проявить самостоятельность и инициативность. | Оценка деятельности с детьми, умение детей анализировать собственную деятельность. |

**2.4 Способы и направления педагогической поддержки детей.**

Принципиальное отличие педагогической поддержки от традиционного руководства, в том, что педагог, взаимодействующей с ребенком на основе норм поддержки, видит в проблеме ребёнка «стресс для себя» или факт «компромата» для последующих «оргвыводов», а то личностного роста ребёнка, он создает вместе с ним в пространстве новую образовательную ситуацию, что делает ребёнка реальным субъектом его собственной жизнедеятельности и индентификации, а через них – и субъектом его собственного образования.

Нормы поддержки по Н.Б. Крылову, которые должны быть заложены в профессиональной позиции педагога:

- Взрослый должен обеспечить условия развития ребенка, опираясь на

особенности его саморазвития, его индивидуальные потребности и интересы.

- Взрослый должен быть готов оказать помощь ребенку и взаимодействовать с ним, побуждая его самостоятельно осмысливать и решать личностные проблемы.

- Взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявления «самости» в, том числе на самоопределение, самоорганизацию, самореализацию и др.

- Поощрять самостоятельные поступки ребенком, педагог побуждает его к осознанию образовательной ценности его выбора и ответственности.

Главный результат педагогического взаимодействия – способность ребёнка самостоятельно переносить полученные знания в новые ситуации, понимать и развивать себя, осваивать социальный опыт.

**2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников.

Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно–развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

Просветительская функция логопеда заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации и задания учителя-логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе.

В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) групповые:

- Родительские собрания;

- Пятиминутки;

- Круглый стол;

- Информационные стенды для родителей «Советы логопеда», «Образовательная афиша» предназначены для размещения информации по изучаемой в данный момент лексической теме;

Уголок для родителей «Логопед советует» предназначен для размещения материалов консультаций для родителей.

б) индивидуальные:

- Консультация индивидуальная;

- Индивидуальные задания для повторения дома.

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки выполнения** |
| Проведение родительских собраний в группе: | |
| Результаты комплексной диагностики организация коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР.  Роль родителей в системе коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями в речевом развитии | сентябрь |
| Формирование связного высказывания у детей с нарушением речи. | февраль |
| Итоги коррекционно-развивающей работы первого года обучения. Рекомендации на летний оздоровительный период | май |
| Проведения групповых консультаций, пятиминуток, круглых столов для родителей с участием узких специалистов (психолог, врач и др.) | В течение года |
| Подготовка консультаций для родителей по направлениям коррекционно-развивающей деятельности | В течение года |
| Проведение индивидуальных бесед, консультаций по текущим вопросам | В течение года |

*Примерные темы консультаций для родителей (законных представителей):*

- Если ребенок плохо говорит (онтогенез речевого развития ребенка);

- Какой диагноз может быть поставлен ребенку с речевой патологией? (Что такое ОНР»);

- Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей;

- Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие;

- Учить ли читать дошкольника с нарушением речи? Как развивать у детей фонематический слух;

- Игры и упражнения для развития речи ребенка. Как сделать увлекательными занятия дома;

- Шпаргалка для родителей (как проводить анализ предложения). Использование схем и моделей в развитии речи детей;

- Развиваем пространственную ориентировку;

- Книги детям.

*Темы круглых столов с участием других специалистов–участников сопровождения:*

- Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка (врач, преподаватель физкультуры);

- Формирование гигиенических навыков – основа здорового образа жизни (врач, медсестра);

- Развитие способностей каждого ребенка – залог его успешной адаптации (ПДО);

- Особенности отношений в детском коллективе: лидеры и отшельники (психолог).

**2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами**

Успех коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда определяется уровнем взаимодействия и преемственности всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

**Перспективный план взаимодействия**

**учителя-логопеда с узкими специалистами ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Круглый стол | Знакомство педагогов с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения. |
| Октябрь | Консультация для музыкального руководителя | Особенности работы музыкального руководителя в группах для детей с речевыми нарушениями. |
| Ноябрь | Консультация для инструктора по физической культуре | Взаимосвязь в работе учителя логопеда и инструктора по физической культуре. |
| декабрь | Консультация для музыкального руководителя | Развитие ритма у детей старшего дошкольного возраста |
| февраль | Консультация для музыкального руководителя | Развиваем мелкую моторику. Знакомство с упражнениями по развитию мелкой моторики |
| март | Консультация для инструктора по физической культуре | Развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с речевыми нарушениями. |
| апрель | Консультация для музыкального руководителя | Развитие фонематических слуха на музыкальных занятиях |
| май | Круглый стол | Обсуждение динамики коррекции в развитии детей. |

Взаимодействие учителя-логопеда со всеми специалистами осуществляется в следующих формах: педсоветы, консультации, семинары - практикумы, интегрированные занятия, открытые занятия, праздники, родительские собрания.

**2.7 Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).**

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года разработано перспективное и календарно – тематическое планирование (см. Приложение 1).

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

- Индивидуальная работа логопеда с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения;

- Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям учителя-логопеда художественной литературы и иллюстративного материала;

- Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;

- Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;

- Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;

- Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности.

Учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;

- Учёт индивидуальных задач для ребенка с ОВЗ в рамках общей темы при планировании проектной деятельности;

- Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;

- Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;

- Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта;

- Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи.

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Групповые формы коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и работа с малыми подгруппами проводится в специально организованном и оборудованном логопедическом кабинете - пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки.  Игры, игрушки, пособия размещены в шкафах. Причем, полки на уровне роста детей открыты, на них размещается сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета.  Этому же способствует размещение на стенах кабинета магнитной и пробковой доски, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.  **Материально-техническое оснащение:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование** | **Количество** | | 1 | Столы и стулья детские | 1/2 | | 2 | Шкаф для наглядных пособий, учебного материала, методической литературы | 1 | | 3 | Ковер | 1 | | 4 | Настенное зеркало 50\*100см для индивидуальных логопедических занятий, со специальным дополнительным освещением(люминесцентная лампа) | 1 | | 5 | Комплект зондов для постановки звуков/комплект зондов для артикуляционного массажа. | 1/1 | | 6 | Дыхательные тренажеры, игрушки (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). | | | 7 | Секундомер/ песочные часы | 1/1 | | 8 | Набор канцелярский для учителя-логопеда | 1 | | 9 | Набор канцелярский для детей | 15 | |  | **Санитарно-гигиенический блок** | | | 10 | Одноразовые шпатели/вата/ ватные палочки/влажные салфетки | | | 11 | Этиловый спирт | 120гр. На 1 ребенка в год | | 12 | Вата/бинт/ватные диски | | |  | **Методическое оснащение** | | | 13 | Библиотека учителя-логопеда | | | 14 | Информационный материал для родителей и педагогов | | | 15 | Диски с записями для воспроизведения на компьютере | | | 16 | Систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексикограмматического строя) | | | 17 | Игры на развитие высших психических функций | | | 18 | Настольные игры | |   .  **3.3. Планирование образовательной деятельности** |

Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности на 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование вида деятельности |  |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | 2-3 раза в неделю с каждым ребенком |
| Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие лексико-грамматических средств языка, на развитие связной речи на развитие фонематических процессов и обучению основам грамоты | 2 раза в неделю |
| Перспективное календарно-тематическое планирование представлено в приложении | |

**Основные направления коррекционной и образовательной деятельности:**

- Развитие словаря.

- Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи.

- Развитие просодической стороны речи.

- Коррекция произносительной стороны речи.

- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова.

- Совершенствование фонематических процессов.

- Развитие навыков звукового и слогового анализа.

- Обучение грамоте.

- Развитие связной речи.

- Формирование коммуникативных навыков

**3.4 Режим дня и распорядок**

**График работы** учителя-логопеда Цапко Елены Александровны на

2021-2022 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 08:00 – 12:00 |
| **Вторник** | 08:00 – 12:00 |
| **Среда** | 08:00 – 12:00 |
| **Четверг** | 08:00 – 12:00 |
| **пятница** | 08:00 – 12:00 |

**Консультации с родителями:** понедельник 11:20 - 11:40

четверг 11:40 - 12:00

пятница с 08:00 – 08:20

**Циклограмма работы учителя-логопеда Цапко Елены Александровны**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Работа с участниками образовательного процесса** | | | **Методическая работа** | |  | |
| **Время работы по видам деятельности** | **Виды (направления) деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **Время работы**  **по видам**  **деятельности** | **Виды**  **(направления)**  **деятельности** | **Кол- во**  **часов** | **Общее**  **кол- во**  **часов** |
| **Понедельник** | **08.00 –11.20** | Индивидуальная КРД (в том числе, в режимных моментах) | **3 часа 20 мин** | **11.20 -11.40**  **11.40 –12.00** | Работа с родителями  Методическая работа с педагогом-психологом | **20**  **мин**  **20**  **мин** | **4 часа** |
| **Вторник** | **08.00-08.30**  **08.30 –09.00**  **09.00-11.40** | Подгрупповая КРД  (1 подгруппа)  Подгрупповая КРД  (2 подгруппа)  Индивидуальная КРД (в том числе, в режимных моментах) | **30 мин**  **30 мин**  **2 часа 40 мин** | **11.40–12.00** | Взаимодействие со старшим воспитателем по организации коррекционно – развивающей работы | **20 мин** | **4 часа** |
| **Среда** | **08.00 –08.20**  **08.20-11.40** | Подгрупповая КРД  (3 подгруппа)  Индивидуальная КРД (в том числе, в режимных моментах) | **20 мин**  **3 часа 20 мин** | **11.40-11.50**  **11.50-12.00** | Методическая работа с музыкальным руководителем  Методическая работа с инструктором по физической культуре | **10 мин**  **10 мин** | **4 часа** |
| **Четверг** | **08.00-08.30**  **08.30 –09.00**  **09.00-11.40** | Подгрупповая КРД  (1 подгруппа)  Подгрупповая КРД  (2 подгруппа)  Индивидуальная КРД (в том числе, в режимных моментах) | **30 мин**  **30 мин**  **2 часа 40 мин** | **11.40- 12.00** | Работа с родителями | **20 мин** | **4 часа** |
| **Пятница** | **08.20 –08.40**  **08.40-12.00** | Подгрупповая КРД  (3 подгруппа)  Индивидуальная КРД (в том числе, в режимных моментах) | **20 мин**  **3 часа 20 мин** | **8.00 - 08. 20** | Работа с родителями | **20 мин** | **4 часа** |
| **Всего** | | | **18 часов** |  | | **2 часа** | **20 часов** |

**3.5. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопед  Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. |
| **Методические пособия по формированию лексико-грамматического строя и связной речи** | 1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий Санкт-Петербург «Детство Пресс», 2008 2. Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей с ОНР. –Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 3. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.: - Спб.: .: Изд. «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019. 4. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по картинкам. Санкт –Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. 5. Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Санкт –Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. 6. Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Санкт –Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. 7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей дошкольного возраста 8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016 9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016 10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016 11. Каширина И.И. Порамонова Т.М. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». – М.: Издательство «ГНОМ и Д» 12. Агранович З.Е Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры |
| **Методические пособия по формированию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте** | 1. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий. 1 период обучения М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007. 2. Гомзяк О.С Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогрппе. Москва. «Издательство Гном», 2014 3. Гомзяк О.С Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогрппе. Москва. «Издательство Гном», 2014 4. Гомзяк О.С Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе логогрппе. Москва. «Издательство Гном», 2014 5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе Москва. «Издательство Гном», 2009 6. Гомзяк О.С. Конспекты лексико-грамматических занятий в старшей группе 7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе Москва. «Издательство Гном», 2009 8. Кузнецова, Е. В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Обучение грамоте М.: ТЦ Сфера, 2009. 9. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно Комплексная подготовка СПб. Издательский Дом «Литера», 2006. 10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения М.: ТЦ Сфера, 2009 11. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать: конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения Издательство ГНОМ и Д, 2009 12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать: конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения Издательство ГНОМ и Д, 2009 13. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать: конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения Издательство ГНОМ и Д, 2009 |
| **Методические пособия по формированию звукопроизношения** | 1. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р. – «ГНОМ и Д», 2009 2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь. – «ГНОМ и Д», 2009 3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л. – «ГНОМ и Д», 2009 4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль. – «ГНОМ и Д», 2009 5. Комарова Л.А. Автоматизация звука С. – «ГНОМ и Д», 2009 6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш. – «ГНОМ и Д», 2009 7. Комарова Л.А. Автоматизация звука З – «ГНОМ и Д», 2009 8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц. – «ГНОМ и Д», 2009 9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч. – «ГНОМ и Д», 2009 10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Щ. – «ГНОМ и Д», 2009 11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж. – «ГНОМ и Д», 2009 12. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 32 с. 13. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 32 с. 14. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 32 с. 15. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 32 с. 16. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 32 с. |
| **Методическая литература** | 1. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей М.: АРКТИ 2005;  2. Поваляева М.А. Справочник логопеда М.: Феникс2001;  3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда М.: ВЛАДОС 2000. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет**

**с ОНР – III уровня речевого развития**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекция звукопроизношения и развитие общих речевых навыков** | | **Развитие словаря** | | | | **Формирование и совершенствование грамматического строя речи** | | **Развитие связной речи** | | | | **Слоговая структура слова** | | | | **Обучение грамоте. Совершенствование фонематических процессов развитие навыков звукового анализа и синтеза** | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мониторинг речевого развития 1, 2 неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексическая тема «Осень». Сентябрь 3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию   нарушенных звуков.  **2.** Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.  **3**. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность | | Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный. | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными | | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа. Развитие связной речи. Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными. | | | Воспитывать умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации | | | | | | Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое внимание и восприятие.  «Что звучало?»  «Что ты слышишь?» Игра: «Что звучало?» Игра: «Солнышко и дождик» (на громкие звуки –ребёнок бежит, а на тихие – ходить на цыпочках).  Игра: «Гремящие коробочки», «Капризный медвежонок». | | |
| **Лексическая тема. Огород. Овощи, 4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков.  2. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.  Закрепление навыка мягкого | | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»*.* Расширение представлений о важности труда взрослых. | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа. | | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению  рассказов-описаний с опорой на схему. | | | Совершенствование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | | | | | | Понятие о звуках, о гласных звуках.  **Звук У. Буква У**  Ввести понятие буква, отличие буквы от звука.  **2**.Ввести понятие *звук, гласный звук, дать понятие «ряд».* Подбирать слова на заданный гласный звук.  Игры: «Поймай звук», «Эхо». | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексическая тема «Сад. Фрукты» , 1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного ап­парата к постановке свистящих и шипящих звуков  2. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. | | Закрепление представ­лений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты»**.** | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).  Образование существительных и прилагательных с уменьши­тельными суффиксами, образование относительных прилагатель­ных с суффиксом -ое-). | | Игра «Угадай-ка». Составление загадок-описаний о фруктах.  Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. | | | | Упражнение в передаче ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги.  совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова.   Упражнение «У кого больше фруктов?» | | | | **Знакомить со звуком и буквой А.**  Продолжать учить выделять звук из ряда гласных.  Выделение гласного звука в слове. | | | |
| **Лексическая тема Лес. Грибы- 2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | | Закрепление представ­лений о лесе и растениях, произрастающих в лесу.  Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с су­ществительными в роде и числе). | | Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Беседа по картине «За грибами» | | | | Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | | | | **Звуки У-А**  Учить давать сравнительную характеристику звукам А-У. | | | |
| **Лексическая тема. Игрушки Октябрь, 3 я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков.  Продолжать развивать навыки речевого дыхания. | | Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки | | | | Совершенствовать умение образовывать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. | | Игра «Отгадай-ка». Развитие связной речи, составление за­гадок-описаний об игрушках по алгоритму. | | | | Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков | | | | **Звук П. Буква П.**  Познакомить со звуком П и способом его характеристики.  Учить выделять последний звук в словах. | | | |
| **Лексическая тема. Одежда, 4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков.  Продолжать развивать навыки речевого дыхания | | Расширение и активизация словаря по теме «Одежда».  Закреплять представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда. Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года | | | | Совершенствование грамматического строя речи (Закрепление навыка образования относительных прилагательных). | | Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). | | | | Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков | | | |  | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексическая тема. Обувь Ноябрь, 1--я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков.  Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. | | Закрепление представле­ний об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование отно­сительных прилагательных).  Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. | | Формирование навыка составления плана рассказа по картине вместе с педагогом и рассказа по составленному плану.  Игра «В обувном магазине». | | | | . Совершенствова­ние навыка слогового анализа слов. Упр. «Раздели на слоги» | | | | **Звук О. Буква О.**  Продолжать учить выделять звук из ряда гласных.  Выделение гласного звука в слове. | | | |
| **Лексическая тема Домашние животные и их детеныши.2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.  Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. | | Закрепление представле­ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим­ний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» | | | | Совершенствование грамматического строя ре­чи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -емок-, -ат-, -ят-);* употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов, образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. | | **Рассматривание картины и беседа по ней.** Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания. Со­вершенствование умения задавать вопросы. | | | | Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом  Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и сло­вах с ними. | | | | **Звук М Буква М** Познакомить со звуком М и его характеристикой. Упражнять в  выделении звука М в конце и начале слова. | | | |
| **Лексическая тема. Дикие животные. Ноябрь,3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек.  Подготовка артикуляционного аппарата для постановки звука Р. | | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Закрепление представле­ний о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Дикие животные» | | | | Совершенство­вание грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят--;* образование существитель­ных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагатель­ных с существительными, согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных. | | Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.  Обучение составлению рассказа по картине. | | | | Совершенствование слоговой структуры слов (трех­сложные слова с одним закрытым слогом).  Автоматизация произ­ношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. | | | | **Звук и буква Н**. Познакомить детей со звуком и способом его характеристики. Упражнять в определении места звука в слове. | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |
| Автоматизация правильно­го произношения свистящих и шипящих звуков в слогах и словах.  Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале потешек и чистоговорок. | | Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Мебель» | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). | | Дальнейшее развитие навыка связного рассказывания по сюжетной картинке | | | | Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван). | | | | **Звук и буква Т** Выделение согласного звука в конце слова. Учить определять место звука в слове. (в конце слова). Закрепить понятия «звук», «слово». | | | |
| **Лексическая тема. Домашние птицы. Ноябрь, 4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек  Автоматизация правильно­го произношения свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях с ними. | | Уточнение, расширение и активизация по теме «Домашние птицы. Формирование родовых и обобщающих понятий | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает – утки плавают; согласование существительных с прилагательными в роде числе падеже).. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков. | | Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа. Дальнейшее развитие навыка связного рассказывания по сюжетной картинке. Совершенствование | | | | Совершенствование слоговой структуры слова. | | | | **Звук ТЬ и буква Т**. Учить определять место звука в слове.  Познакомить с понятием согласный мягкий звук. | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексическая тема. Зима. Зимующие птицы. Декабрь, 1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек. | | Закрепление представле­ний о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образо­вание однокоренных слов, употребле­ние существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов, согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, употребление предлогов). | | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. | | | | Усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с закрытым слогом (снегопад, котенок.  Закрепление понятия слог, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов | | | | **Звук и буква К**. Познакомить со звуком и буквой К. Упражнять в выделении звука К в конце слова. | | | |
| **Лексическая тема Мебель. Декабрь. 2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Автоматизация правильно­го произношения свистящих и шипящих звуков в слогах и словах.  Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале потешек и чистоговорок. | | | | Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Мебель» | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). | | | Дальнейшее развитие навыка связного рассказывания по сюжетной картинке | | | | | Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван). | | | **Звук КЬ и буква К.** Выделение согласного звука в конце слова. Учить определять место звука в слове. (в конце слова). Закрепить понятия «звук», «слово». |
| Автоматизация правильно­го произношения свистящих и шипящих звуков в слогах и словах.  Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале потешек и чистоговорок. | | | | Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Мебель» | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). | | | Дальнейшее развитие навыка связного рассказывания по сюжетной картинке | | | | | Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван). | | | **Звук Б. Буква Б**  Познакомить со звуком и буквой Б. |
| **Лексическая тема Посуда. Декабрь, 3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. | | | | Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Обогащение словаря существительными  Относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями | | | | Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами. | | | Совершенствование навыка составления описательных рассказов о предмете по предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. | | | | | Усвоение звукослоговой структуры слов с одним закрытым слогом, с двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Закрепить понятие слог, выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. | | | **Звук БЬ. Буква Б**  Познакомить детей со звуком БЬ и буквой Б. Упражнять в выделении звука БЬ в конце и середине слова. |
| **Лексическая тема. Новый год. Декабрь, 4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Авто­матизация правильного произношения шипящих звуков.  Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх- драматизациях | | Активизация и актуализация сло­варя по теме «Новогодний праздник».  Закрепление представле­ний о новогоднем празднике. | | | | Совер­шенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову *елка,* согласование прилагательных с существительными, образование прилагатель­ных и существительных с уменьшительными суффиксами). | | Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картинке.  Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. | | | | Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). | | | | **Звук и буква Э** Познакомить детей со звуком э и характеристикой звука. | | | |
| **ЯНВАРЬ, 1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Зимние каникулы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексическая тема. Зима. Зимние забавы 2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Автоматизация свистящих и щипящих звуков в речи.  Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек. | | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы» (Зима- зимушка, снежинка, серебристая, белоснежная, снежки, снеговик, морозная, снежная, ветреная) | | | | Совершенствование грамматического строя речи  (согласование прилагательных с  существительными в роде и числе; образование прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; употребление дательного падежа существительного). | | Развитие связной речи. Беседа по картине «Зимние забавы». Обучение составлению расск5аза по картине. | | | | Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом | | | | **Звук ЛЬ. Буква Л** Познакомить детей со звуком и способом его характеристики. Выделение звук среди других согласных. Определение места звука в слове (начало, середина и конец слова) | | | |
| **Лексическая тема. Грузовой и пассажирский транспорт. Январь, 3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного произношения звука Р. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи. | | Расширение и закрепле­ние представлений о транспорте. Уточнение, расширение и акти­визация словаря, но теме «Транспорт» | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными, употребление глаголов с различными пристав­ками, простых предлогов). | | Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее состав­ленному плану | | | | Совершенствование навыка слого­вого анализа слов.  Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов. | | | | **Звук Ы**  Познакомить детей со звуком Ы и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. | | | |
| **Лексическая тема. Профессии на транспорте. Январь, 4- я неделя.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.  Упр. «Самолеты»  Продолжать развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного произношения звука Р. | | Расширение и закрепле­ние представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» Расширение словаря глаголов по теме «Профессии на транспорте». | | | | Совершенствование, грамматического строя речи (употребление существительных в форме творительного падежа, образование однокоренных слов. | | Составление рассказов о профессиях по схеме. | | | | | | Совершенствова­ние навыка слогового анализа слов. Упр. «Раздели на слоги» | | **Звук и буква С**  Познакомить со звуком и буквой С. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из 3 звуков | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексическая тема. Профессии Продавец1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Автоматизация свистящих и щипящих звуков в речи.  Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек. | | Уточнить и расширить представления детей о профессии продавца, о необходимости и значении труда взрослых | | . Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже | | | | **Рассматривание картинки «В магазине». Беседа по ней.** [Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи.] | | | | | Совершенствова­ние навыка слогового анализа слов. Упр. «Раздели на слоги» | | | **Звук СЬ Буква С.**  . Познакомить детей со звуком и способом его характеристики. Выделение звук среди других согласных. Определение места звука в слове (начало, середина и конец слова) | | | |
| **Лексическая тема. Профессии Почтальон 2-я-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности.  Продолжать развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного произношения звука Р. | | Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* | | Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). | | | | **Составление описательного рассказа по данному плану.** [Развитие связной речи.] | | | | | **Упражнение «Телеграф».** [Совершенствование слоговой структуры слова.] | | | **Звук и буква Ш**  Выделение звука а среди других звуков. | | | |
| **Лексическая тема. Комнатные растения, 3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дальнейшая автоматизация поставленных звуков в речи на материале слогов, слов, предложений.  Продолжать развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного произношения звука Р. | | Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточне­ние, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные рас­тения»). Активизация и актуали­зация словаря по теме «Комнатные растения». | | Совершенствование грамматического строя речи  (согласование сущест­вительных с числительными два и пять). Закрепление навыка употребления относительных, притяжательных прилагательных, и прилагательных с ласкательными суффиксами. | | | | Совер­шенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. | | | | | Совершенствова­ние навыка слогового анализа слов. Упр. «Раздели на слоги» | | | **Звуки С- Ш**  Учить анализировать звуки С – Ш в сравнительном плане  Упражнять в звуковом анализе слов. | | | |
| **Лексическая тема Аквариумные рыбки.4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Автоматизация поставленных звуков в речи на материале слогов, слов, предложений.  Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. | | Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Расширение представле­ний об аквариумных рыбах, формирование представлений о прес­новодных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. | | Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных, образование однокоренных слов. | | | | Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней.  Развитие связной речи. | | | | | Развитие фонематических представлений | | | **Звуки Х –ХЬ. Буква Х**  Различение твердых и мягких звуков. Звукослоговой анализ. | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексическая тема. Весна. Международный женский день 8 Марта, 1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. | | Закрепление представле­ний о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов, в образовании однокоренных слов) | | | | Составление рассказа по картине Весна. Совершенствование навыка со­ставления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. | | | | | Совершенствова­ние навыка слогового анализа слов. Упр. «Раздели на слоги» | | | **Звуки В – ВЬ. Буква В**  Различение твердых и мягких звуков. Звукослоговой анализ | | | |
| **Лексическая тема. Наш город. Мой дом 2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Автоматизация звука Р в слогах и словах.  Подготовка артикуляционного аппарата для постановки отсутствующих звуков. | | Расширение представле­ний о родном городе и его достопримечательностях.  Расширение и закрепление представлений о работающих на профессиях людей, работающих на стройке | | Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа | | | | Составление рассказов описаний о строителях с опорой на схему и картинку.Развитие диало­гической речи (коллективное составление плана рассказа). | | | | | Совершенствова­ние навыка слогового анализа слов. Упр. «Раздели на слоги» | | | **Звук и буква З**  Познакомить со звуком и буквой З. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из 3 звуков | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексическая тема. Весна. Прилет птиц, 1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого вдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. | | Расширение представлений о перелетных птицах, уточнить и расширить знания детей о внешнем виде птиц, их строении, питании, повадках. | | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Практическое употребление предлогов; закреплять умение согласовывать существительные ед. и мн. числа в родительном падеже. | | | | Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распростра­ненных предложений). Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о птицах, сравнение двух птиц. | | | | | Совершенствова­ние навыка слогового анализа слов. Упр. «Раздели на слоги» | | | **Звук З-ЗЬ. Буква З**  Различение твердых и мягких звуков. Звукослоговой анализ | | | |
| **Лексическая тема. Космос 2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого вдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. | | Формирование представ­лений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расшире­ние, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». | | Совершенствование грамма­тического строя речи (образование однокоренных слов, согласование существительных с числительными, употребление простых предлогов. | | | | Рассматривание картины «Строительство космической стан­ции» и беседа по ней. Развитие диалогической речи. Формирование целостного представления об изображен­ном на картине. | | | | | Развитие навыков слогового ана­лиза слов. | | | **Звук и буква Ж**  Выделение согласного звука Ж среди других звуков. Определение места звука Ж в слове. | | | |
| **Лексическая тема. Мы читаем К.И. Ч уковский3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Автоматизация звука Р в слогах и словах.  Подготовка артикуляционного аппарата для постановки отсутствующих звуков. | | Развитие интереса к художественной литературе. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского | | Формирование правильного согласования слов в предложении. | | | | Развивать речевые навыки | | | | | Развитие связной речи. Развивать у детей интерес к выразительному чтению наизусть отрывков из произведения К. И. Чуковского. | | | **Звуки З - Ж**  Различение звуков З – Ж на материале слогов, слов, предложений. Звукослоговой анализ. | | | |
| **Лексическая тема. Мы читаем. С. Михалков, 4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. | | Развитие интереса к художественной литературе. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова. | | Формирование правильного согласования слов в предложении. | | | | Развивать речевые навыки | | | | | Развитие связной речи. Развивать у детей интерес к выразительному чтению наизусть отрывков из произведения С.В. Михалкова | | | **Звук Д. Буква Д.**  Познакомить со звуком и буквой Д. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из 3 звуков | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексическая тема. Поздняя весна. Цветы.1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Автоматизация поставленных звуков в речи на материале слогов, слов, предложений.  Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. | | Расширение представле­ний о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы | | Совершенство­вание грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительным, образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову ***цветы,***образование и употребление слов-антонимов, образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами) | | | | Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Развитие связной речи, памяти, мышления | | | | | Совершенствование навыка слогового анализа слов**.** | | | **Звуки Д – ДЬ. Буква Д**  Различение твердых и мягких звуков. Звукослоговой анализ. | | | |
| **Лексическая тема. Насекомые, 2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. | | Расширение и углубление представлений о насекомых. | | Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Со­вершенствование синтаксического строя речи (составление слож­носочиненных предложений с противительным союзом а) | | | | Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Развитие связной речи, памяти, мышления. | | | | | Совершенствование навыка слогового анализа слов**.** | | | **Звук Ф. Буква Ф.**  Познакомить со звуком и буквой Ф. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из 3 звуков | | | |
| **Лексическая тема. Мы читаем. А. С. Пушкин, 3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.  Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. | | Развитие интереса к художественной литературе. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина | | Совершенствование грамматического строя речи  (согласование существительных с числительными, предложно-падежные конструкции, совершенствовать навыки словообразования) | | | | Развивать речевые навыки, общую и мелкую моторику. | | | | | Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения) | | | **Звуки Ф–ФЬ. Буква Ф.**  Различение твердых и мягких звуков. Звукослоговой анализ. | | | |
| **Лексическая тема. Лето. Летние забавы, 4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.  Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. | Закрепление представле­ний о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» | | | | Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову солнце,  образование однокоренных слов. | | | | Составление предложений о лете по картинкам. Совершен­ствование синтаксической стороны речи (составление сложно­подчиненных предложений). | | | | Совершенствование навыка слогового анализа слов | | | **Повторение пройденного материала.** | | | |

**Перспективное планирование коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда**

**с детьми 6-7 года жизни с ОНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие речевого слуха и фонематического восприятия** | **Уточнение расширение и систематизация словарного запаса** | **Формирование и совершенствование грамматического строя речи** | **Связная речь** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Мониторинг речевого развития, 1-я неделя** | | | |
| **Мониторинг речевого развития, 2-я неделя** | | | |
| **Осень. Приметы осени. Деревья и кустарники 3-я неделя** | | | |
| **Звук А**. закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов типа мак.  **Звук У.**  Упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов типа пух, усы, луна.  Анализ звукового ряда УА, АУ | Обобщение и систематизациях типичных осенних изменениях в природе. | Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, подбор однокоренных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже) | Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи(составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). |
| **Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, 4-я неделя** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук И**  Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова.  **Звуки П- ПЬ. Буква П**  Учить детей характеризовать звуки  с порой на различные виды контроля П.  Упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слогов и слов типа суп.. | | Уточнять, активизировать и рас ширять словарь по теме Овощи.  Расширение представле­ний детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ик ,–чик, –ечек ,–еньк, оньк).  Закрепление навыка образования относительных прилагательных. | Активизация речевой деятельности детей. Обогащение экспрессивной речи словами –антонимами, словами с приставочными глаголами.  Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Лексическая тема. Фрукты. Труд взрослых в садах -1-я неделя** | | | | |
| **Звуки К- КЬ. Буква К**  Учить детей характеризовать звуки  с порой на различные виды контроля.  Упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слогов и слов типа кот, кит  **Звуки Т-ТЬ. Буква Т**  Учить детей характеризовать звуки  с порой на различные виды контроля.  Упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слогов и слов типа ТОМ | | . Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Фрукты» Расширение экспрессивной речи словами-антонимами | Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). | Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. |
| **Лексическая тема. Насекомые и пауки. 2-я неделя** | | | | |
| **Буквы П- Т- К**  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков с порой на различные виды контроля .  Упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слогов и слов: мак, суп там **Звук О**  Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. | | Уточнение и расширение и активизация словаря по теме. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами | Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода, образование уменьшительно-ласкательной формы. | Продолжить обучение по составлению описательных рассказов по вопросам логопеда. |
| **Перелетные птицы. 3-я неделя** | | | | |
| Звуки Х-ХЬ. Буква Х  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков с порой на различные виды контроля. Выделение звуков в Х-ХЬ в звуковом ряду.  **Звуки К-Х**  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков с порой на различные виды контроля. | | Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. | Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов –ат- -ят-, согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже). | Совершенствование навыка рассказывания по картине. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. |
| **Лексическая тема. Лес осенью Грибы - 4я неделя** | | | | |
| **Звук Ы**  Закрепить умение выделять звук Ы в конце слова. | | Систематизировать знания детей об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и местах их произростания.  Совершенствования навыка слогового анализа слов | Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласования прилагательных с существительными). | Развитие связной речи (совершенствование навыка пересказа). |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Лес осенью. Ягоды1-я неделя** | | | | |
| **Звуки А-У-И-О-Ы**  Закреплять умение различать гласные звуки закреплять умение определять место звука в слове. | | Систематизировать знания детей об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произростания.  Совершенствования навыка слогового анализа слов | Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласования прилагательных с существительными). | Развитие связной речи (совершенствование навыка пересказа). |
| **Домашние животные. 2-я неделя** | | | | |
| **Звуки М-МЬ. Буква М**  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков с порой на различные виды контроля. Выделение звуков в М-МЬ в звуковом ряду. | | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». | Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах) | Развитие диалогической речи. Разыгрывание в настольном театре сцены из сказки «Кошкин дом» |
| **Дикие животные наших лесов. 3-я неделя** | | | | |
| **Звуки Н- НЬ. Буква Н**  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков с порой на различные виды контроля. Выделение звуков в М-МЬ в звуковом ряду. | | Обогащение и систематизация знаний о диких животных. | Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных, употребление простых и сложных предлогов, употребление существительных в форме родительного падежа)) | Развитие навыка составления описательных рассказов о животных. Беседа по картине «Медведица с медвежатами». |
| **Одежда, обувь, головные уборы 4-я неделя** | | | | |
| **Звуки Б- БЬ Буква Б**  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков с порой на различные виды контроля. Выделение звуков в М-МЬ в звуковом ряду. | | Обогащение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви и головных уборах, материалах из которых они сделаны, о процессе производства. | Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных) | Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточного времени) |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Зима. Зимующие птицы. 1-неделя** | | | | |
| **Звуки С- СЬ. Буква С.**  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков с порой на различные виды контроля. Выделение звуков в М-МЬ в звуковом ряду | | Обогащение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе Активизация и актулизация словаря по теме Зимующие птицы | Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). | Рассматривание картины «Зима в городе» и беседа по ней. Развитие диалогической речи. Чтение сказки «Как сорока клеста судила». Беседа по сказке. |
| **Мебель. 2-я неделя** | | | | |
| **Звуки З-ЗЬ. Буква З.**  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков с порой на различные виды контроля. Выделение звуков в М-МЬ в звуковом ряду. | | Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире, активизация словаря по теме «Мебель». | Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). | Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений) |
| **Посуда. 3-я неделя** | | | | |
| **Звуки СЬ- ЗЬ, C- З**  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков с порой на различные виды контроля. | | Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире, активизация словаря по теме «Посуда». | Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных, образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). | Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы) |
| **Новый год. 4-я неделя** | | | | |
| **Звуки В-ВЬ. Буква В.**  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков с порой на различные виды контроля. | | Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире, активизация словаря по теме «Новогодний праздник» | Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными) | Беседа по сказке «Двенадцать месяцев».  Развитие диалогической речи |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Транспорт. 2- я неделя** | | | | |
| **Звуки Д- ДЬ. Буква Д**  **Буквы Т-Д**  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков с порой на различные виды контроля. | | Расширить и закрепить представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. | Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование глаголов движения префексальным способом). | Совершенствование навыка пересказа с опорой на картинки. |
| **Профессии. 3-я неделя** | | | | |
| **Звуки ТЬ- ДЬ.**  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков с порой на различные виды контроля. | | Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. | Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). | Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что, для того чтобы. Совершенствование навыка пересказа. |
| **Труд на селе зимой 4-я неделя** | | | | |
| **Звук и буква Г.**  Познакомить детей со звуком и буквой Г. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие слог, слово, предложение. | | Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. | Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, совершенствование навыка суффиксального словообразования). | Рассматривание картины «На ферме и беседа по ней» (развитие диалогической речи). |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Орудия труда, инструменты.1-я неделя** | | | | |
| **Звуки Г-ГЬ.**  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков с порой на различные виды контроля | | Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. | Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах) | Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан». Беседа по прочитанному. |
| **Животные жарких стран. 2-я неделя** | | | | |
| **Звуки Д- ДЬ.. Буква Д**  Познакомить детей со звуком Д и его характеристикой. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки. | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами- антонимами. | Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). | Развитие диалогической речи. Беседа по сказке О. Онисимовой «Сказка про львенка». |
| **Животные Севера. 3-я неделя** | | | | |
| **Звуки Г-К**  Дифференциация звуков. Закрепление навыка анализа слов | | Обогащение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения и ухаживания за ними. | Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). | Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). |
| **Животный мир морей и океанов.4 –я неделя** | | | | |
| **Звук Э**  Познакомить детей со звуком и буквой Э. Выделение звука Э в ряду звуков, слогов, слов  **Звук Й**  Выделение звука Й в ряду звуков, слогов, слов. Звуковой анализ слов: Май, майка | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. | Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). | Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков. Составление рассказов- описаний о рыбах. |
| **МАРТ** | | | | |
| **Ранняя весна. 8-е Марта 1-я неделя** | | | | |
| **Звук Е**  Определение позиции звука Е в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова белка | | Обобщение представлений о ранней Весне и типичных явлениях в природе. | Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование однокоренных слов). | Пересказ рассказа «Март» по Скребицкому с использованием мнемотаблицы |
| **Наша Родина – Россия. Москва –столица нашей Родины 2-я неделя** | | | | |
| **Звук Ш**  Познакомить детей со звуком и буквой Ш Развивать фонематические процессы  Определение позиции звука Ш в слове (начало, середина). | | Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, согласование числительных с существительными). | Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением) |
| **Мониторинг речевого развития. 3, 4-я неделя** | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Весна. Прилет птиц. 1-я неделя** | | | | |
| **Звук Ж**  Познакомить детей со звуком и буквой Ш Развивать фонематические процессы.  Определение позиции звука Ж слове (начало, середина).  Звуковой анализ слова жуки | | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями и сказуемыми. | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных в роде, числе, падеже, правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит – птица прилетела) | Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения) |
| **Лексическая тема «Мы читаем» А.Л. Барто-2-я неделя** | | | | |
| **Звуки Л- ЛЬ. Буква Л**  Научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Пополнение словаря словами-антонимами и глаголами. | | Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования) | Рассматривание серии картинок В.Сутеева к сказке А.Барто «Медвежонок-невежа» и беседа по ней. |
| **Лексическая тема «Мы читаем» К. И. Чуковский 3-я неделя** | | | | |
| **Звук Ц**  Познакомить детей со звуком и буквой Ц.  Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). | Викторина по сказкам  К. И. Чуковского.  Чтение и заучивание фрагментов, рассматривание иллюстраций по произведениям по произведениям К. И. Чуковского. | | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, согласование числительных с существительными). | Викторина по сказкам К.И.Чуковского. |
| **Лексическая тема мы читаем. С.В. Михалков 4-я неделя** | | | | |
| **Звуки Ц –С**  Дифференциация звуков. Закрепление навыка анализа слов: коса, цыпа | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Обогащение экспрессивной речи словами- синонимами. | | Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции) | Викторина по произведениям С.В. Михалкова. |
| **МАЙ** | | | | |
| **Поздняя весна. Весенние цветы -1-я неделя** | | | | |
| **Звуки Р –РЬ. Буква Р**  Определение позиции звука Р в слове (начало, середина, конец). Анализ обратных и прямых слогов.  Дифференциация звуков. Звуковой анализ слова шар | Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной | | Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). | Развитие связной речи. Составление рассказов по картинкам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер» |
| **Насекомые весной. 2-я неделя** | | | | |
| **Звук Ч. Буква Ч**  Определение позиции звука Ч в слове (начало, середина, конец).  Звуковой анализ бочка | Активизация и актулизация словаря по теме «Насекомые весной» | | Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Закрепление понимания предлогов *на, над, под.* | Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). |
| **Лексическая тема «Мы читаем». А. С. Пушкин 3-я неделя** | | | | |
| **Звук Щ. Буква Щ**  Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Звуковой анализ слова щука. | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. | | Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). | Развитие диалогической речи. Беседа по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке». Игра- драматизация «У самого синего моря» |
| **Школьные принадлежности. Лето. 4-я неделя** | | | | |
| **Звук Ю. Буква Ю**  Определение позиции звука Ю в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова утюг  **Звук Я. Буква Я**  Определение позиции звука Я в слов.  Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука | Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. | | Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). | Чтение рассказа детям «После школы» Г. Горецкого. Беседа и пересказ рассказа детьми. |